

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 104»  
за 2025 год

**Информационная справка**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (Детский сад № 104) |
| Руководитель                             | Запретилина Юлия Валентиновна   |
| Адрес организации                        | 623412, г. Каменск-Уральский, ул. Гвардейская, д. 21  |
| Телефон, факс                            | 8 3439 530-104  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:dou_104_ku@mail.ru">dou_104_ku@mail.ru</a>  |
| Учредитель                               | орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»           |
| Дата создания                            | 30.10.1990 г.   |
| Лицензия                                 | от 30.03.2011г. рег. № 13007, серия 66 № 000268   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. Охрана осуществляется ЧОП.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

#### **Цель и задачи детского сада**

##### **Цель деятельности:**

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

##### **Задачи деятельности:**

- Охрана жизни и здоровья детей.
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка.
- Развитие художественных и творческих способностей детей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» начало работать по новой федеральной образовательной программе – ФОР ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ОП ДО разработана в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы Детского сада № 104. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

***Патриотическое направление воспитания***

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***Духовно-нравственное направление воспитания***

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания***

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания***

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания***

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### *Эстетическое направление воспитания*

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в Детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе Детского сада № 104 придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе в Детском саду отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»:**

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы педагоги систематически повышают свой уровень профессионального мастерства, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары и др.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению Детского сада № 104 методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 130 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет – 34 человек;
- в возрасте 3 года и старше – 96 человек.

Разработаны:

- «Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»;

- «Программа развития»;

- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в различных городских конкурсах, акциях и спортивных мероприятиях:

| №<br>п/п | Дата                    | Название мероприятия  | Организатор   | Результат                          |
|----------|-------------------------|---|---|------------------------------------|
| 1.       | 16.01.2025 г.           | Квиз «Рождественские чтения»  | ДК «Металлург»  | Диплом за 2 место                  |
| 2.       | 26.01.2025 г.           | День Снега  | Управление физкультуры и спорта   | Благодарственное письмо            |
| 3.       | 10.02-<br>14.02.2025 г. | Сбор гуманитарной помощи на СВО   | благотворительная организация «Гуманитарные войска»                       | Благодарность от организаторов     |
| 4.       | 14.03.2025 г.           | Соревнования по лыжным гонкам   | Профсоюзная организация   | Участие                            |
| 5.       | 15.03.2025 г.           | Соревнования по стритболу   | Профсоюзная организация   | Диплом за 3 место                  |
| 6.       | 28.03.2025 г.           | V городские педагогические чтения им. В.И. Армянинова   | Управление образования  | Благодарственные письма            |
| 7.       | 28.03.2025 г.           | Грани таланта   | Профсоюзная организация   | Участие                            |
| 8.       | 08.04.2025 г.           | Калейдоскоп педагогических идей «Применение технологии мультимедиа в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» | ЦДО, на базе ДОУ № 90   | Благодарственные письма от ЦДО     |
| 9.       | 23.04.2025 г.           | Фестиваль педагогических практик «Эффективные формы работы, методы и средства развития детей раннего возраста»                    | ЦДО, на базе ДОУ № 84   | Благодарственные письма о ЦДО      |
| 10.      | 01.05.2025 г.           | День весны и труда  | Управление образования  | Участие                            |
| 11.      | 16.05.2025 г.           | Спартакиада по скалолазанию   | Профсоюзная организация   | Участие                            |
| 12.      | 20.05.2025 г.           | Акция по сбору макулатуры, пластиковых крышечек   | Бумбэтл   | Участие                            |
| 13.      | 06.09.2025 г.           | туристический слет «Юные туристы»   | ЦДО   | Благодарственное письмо за участие |
| 14.      | 20.09.2025 г.           | День реки   | Городская социальная акция  | Диплом за 5 место                  |
| 15.      | 19.09.2025 г.           | Туристический слет и спортивное ориентирование  | Профсоюз  | Участие                            |
| 16.      | 25.09.2025 г.           | Форум активных практик в музыкальном воспитании дошкольников  | Городское профсообщество музыкальных руководителей, ЦДО, на базе ДОУ № 79 | Благодарственные письма            |
| 17.      | 05.10.2025 г.           | Всероссийский День ходьбы   | Городское мероприятие   | Участие                            |
| 18.      | 10.10.2025 г.           | Конкурс «Разукрасим мир стихами»  | ЦДО   | Диплом за 2 место                  |
| 19.      | 13.10-<br>17.10.2025 г. | Акция «Бумбэтл»   | Всероссийская акция   | Участие                            |
| 20.      | 19.10.2025 г.           | «Папа может»  | Городское мероприятие   | Участие                            |
| 21.      | 31.10.2025 г.           | Фестиваль национальных культур  | ЦДО, Управление образования   | Диплом 1 степени                   |
| 22.      | 08.11.2025 г.           | «Легознайки»  | ЦДО   | Диплом за 2 место                  |
| 23.      | 27.11.2025 г.           | Всероссийская научно-практическая конференция конференция в г. Шадринске  | ШГПУ  | Сертификаты участников             |
| 24.      | 10.12.2025 г.           | Фестиваль педагогических практик  | ЦДО, на базе ДОУ № 84   | Благодарственные письма            |
| 25.      | 13.12.2025 г.           | Конкурс «ТИМ»   | ЦДО   | Диплом за 3 место                  |

В рамках Городского фестиваля семейного творчества педагоги с воспитанниками и их семьями приняли участие в следующих мероприятиях:

| № п\п | Название образовательной организации   | Название мероприятия  | Дата проведения     |
|-------|--|---|---------------------|
| 1.    | Детский сад № 88 комбинированного вида   | Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Урал»                           | 29.01-31.01.2025 г. |
| 2.    | Средняя общеобразовательная школа № 35   | Спортивные состязания «Веселые старты»                          | 07.02.2025 г.       |
| 3.    | Детский сад № 3  | Семейный фестиваль по конструированию «Город трудовой доблести» | 22.03.2025 г.       |
| 4.    | Детский сад № 79   | Музыкально-литературная гостиная «В память о героях»            | 25.04.2025 г.       |
| 5.    | Детский сад № 95 комбинированного вида, Средняя общеобразовательная школа № 40 | Мероприятие, посвященное Дню Победы                             | 06.05.2025 г.       |
| 6.    | Детский сад № 78   | Мастер-класс по изготовлению свечи из вошины                    | 22.10.2025 г.       |
| 7.    | Средняя общеобразовательная школа № 35   | Спортивный праздник «Веселые старты»                            | 27.11.2025 г.       |
| 8.    | Детский сад № 104, Детский сад № 95  | Квиз-игра «Чудо в кругу семьи»                                  | 17.12.2025 г.       |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, возможность участвовать в заочных конкурсах всероссийского и международного уровня.

На муниципальном уровне представлено 4 открытых мероприятий, проведенных педагогами ДОУ.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

- МАОУ СОШ № 35 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах преемственности, воспитания и обучения детей;
- МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
- МАУК «Детский культурный центр города Каменска-Уральского» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей по вопросам реализации познавательного развития;
- МАУК ДК «Металлург» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах по развитию познавательных и творческих способностей;
- ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей по вопросам реализации физического развития.

### **Работа с родителями**

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов – главная из задач нашего учреждения.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Система управления** дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления – планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Каменск-Уральского и Уставом, на принципах

единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Система управления дошкольной организацией**

Управление муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

### **К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:**

- Общее собрание работников детского сада,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Результатом работы за 2025 год стали: открытость системы управления; усиление ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления Детского сада внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с целью деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддержание положительной эмоциональной реакции при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

## Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

**Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому развитию, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего, старшего воспитателя по всестороннему развитию детей.

В течении 2025 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Результаты проведенной в 2025 году диагностики следующие:

| <i>Уровни</i>                            | <i>Возрастная группа</i>     | <i>Физическое развитие</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Итог</i> |
|--|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|---|-------------|
| Высокий (4 балла)                        | Ранний возраст «Колобок»     | 0                          | 0                              | 0                       | 0  | 0   | 0           |
|  | 1 младшая «Карандашики»      | 0                          | 0                              | 0                       | 0  | 0   | 0           |
|  | 2 младшая «Яблонька»         | 0                          | 0                              | 0                       | 0  | 0   | 0           |
|  | Средняя «Ручеек»             | 0                          | 0                              | 0                       | 0  | 0   | 0           |
|  | Старшая «Кузнечики»          | 0                          | 0                              | 0                       | 0  | 0   | 0           |
|  | Подготовительная «Солнышко»  | 0                          | 4,3 %                          | 0                       | 0  | 4,3 %                                     | 1,7 %       |
|  | <b>Итог по детскому саду</b> |                            | <b>0</b>                       | <b>0</b>                | <b>0</b>                                   | <b>0</b>                                  | <b>0</b>    |
| Соответствует возрастной норме (3 балла) | Ранний возраст «Колобок»     | 82,4 %                     | 56,3 %                         | 25,0 %                  | 81,3 %                                     | 75 %                                      | 64 %        |
|  | 1 младшая «Карандашики»      | 31,2 %                     | 6,3 %                          | 12,5 %                  | 12,5 %                                     | 25 %                                      | 17,5 %      |
|  | 2 младшая «Яблонька»         | 44,4 %                     | 66,7 %                         | 66,7 %                  | 38,9 %                                     | 72,2 %                                    | 57,8 %      |
|  | Средняя «Ручеек»             | 89,5 %                     | 36,8 %                         | 31,6%                   | 26,3 %                                     | 52,6 %                                    | 47,3 %      |

|   |                              |               |                |               |               |               |             |
|---|------------------------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|   | Старшая «Кузнечики»          | 65 %          | 70 %           | 60 %          | 55 %          | 85 %          | 29,5 %      |
|   | Подготовительная «Солнышко»  | 87 %          | 43,5 %         | 56,5 %        | 69,6 %        | 87 %          | 68,72 %     |
|   | <b>Итог по детскому саду</b> | <b>24,5 %</b> | <b>16,9 %</b>  | <b>18,2 %</b> | <b>15,3 %</b> | <b>21 %</b>   | <b>19 %</b> |
| Отдельные компоненты не развиты (2 балла)             | Ранний возраст «Колобок»     | 11,8 %        | 64,3 %         | 21,4 %        | 85,7 %        | 92,2 %        | 71,44 %     |
|   | 1 младшая «Карандашики»      | 68,8 %        | 81,2 %         | 63,1 %        | 81,2 %        | 68,7 %        | 72,6 %      |
|   | 2 младшая «Яблонька»         | 55,6 %        | 33,3 %         | 27,8 %        | 55,6 %        | 27,8 %        | 40 %        |
|   | Средняя «Ручеек»             | 10,5 %        | 63,2 %         | 68,4 %        | 73,7 %        | 47,4 %        | 52,7 %      |
|   | Старшая «Кузнечики»          | 35 %          | 30 %           | 40 %          | 45 %          | 15 %          | 33 %        |
|   | Подготовительная «Солнышко»  | 13 %          | 52,2 %         | 43,5 %        | 30,4 %        | 8,7 %         | 29,56 %     |
|   | <b>Итог по детскому саду</b> | <b>73,8 %</b> | <b>72,6 %</b>  | <b>59 %</b>   | <b>78,7 %</b> | <b>76 %</b>   | <b>72 %</b> |
| Большинство компонентов недостаточно развито (1 балл) | Ранний возраст «Колобок»     | 5,9 %         | 35,7 %         | 78,6 %        | 14,3 %        | 7,1 %         | 28,56 %     |
|   | 1 младшая «Карандашики»      | 0             | 12,5 %         | 24,4 %        | 6,3 %         | 6,3 %         | 9,9 %       |
|   | 2 младшая «Яблонька»         | 0             | 0              | 5,5 %         | 5,5 %         | 0             | 2,2 %       |
|   | Средняя «Ручеек»             | 0             | 0              | 0             | 0             | 0             | 0           |
|   | Старшая «Кузнечики»          | 0             | 0              | 0             | 0             | 0             | 0           |
|   | Подготовительная «Солнышко»  | 0             | 0              | 12,5 %        | 0             | 0             | 2,5         |
|   | <b>Итог по детскому саду</b> | <b>1,94 %</b> | <b>10,35 %</b> | <b>22,7 %</b> | <b>5,9 %</b>  | <b>2,85 %</b> | <b>9 %</b>  |

**Вывод:** оптимальный выбор форм, методов и средств обучения, созданы условия для эффективной образовательной работы.

### Подготовка детей к школе

В мае 2025 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова);
2. Методика на определение уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейн);
3. Методика «Шифровка» - оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания (Д. Векслер);
4. Тест креативности (Э. Торранс), задание «Закончи рисунок» - определение уровня креативности;
5. Методика «Учебная деятельность» - определение уровня овладения элементами учения, уровня произвольности (Л.И. Цеханская);
6. Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова и Е.Н. Задорина) - экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет;
7. Методика определения уровня тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
8. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) направлена на изучение самооценки и уровня притязаний детей.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **32 %** детей; **средний** – **45 %** детей, **низкий** – **23 %** детей.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно **ФОП ДО**, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН1.2.3685-21.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств (согласно имеющимся инструкциям);

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами (согласно имеющимся инструкциям);

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок во всех помещениях Детского сада;

- систематическое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников.

#### Реализация цели плана методической работы 2024-2025 учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

#### Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДОУ в 2025 году

В 2025 году с родителями проводилось анкетирование по оценке качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Выявлены следующие результаты:

| Область качества                        | Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО |   | Степень удовлетворенности |   |
|---|--|---|---------------------------|---|
|   | Средний балл   | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % | Средний балл              | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % |
| Образовательные ориентиры               | 4.79   | 100.00  | 4.82                      | 100.00  |
| Образовательная программа               | 4,84   | 100.00  | 4,84                      | 100.00  |
| Содержание образовательной деятельности | 4,89   | 100.00  | 4,82                      | 100.00  |
| Образовательный процесс                 | 4,94   | 100.00  | 4,90                      | 100.00  |
| Образовательные условия                 | 4,83   | 100.00  | 4,85                      | 100.00  |
| Условия получения                       | 4,84   | 100.00  | 4.87                      | 100.00  |

|  |      |        |      |        |
|--|------|--------|------|--------|
| дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |      |        |      |        |
| Взаимодействие с родителями  | 4,95 | 100.00 | 4.94 | 100.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход   | 4,95 | 100.00 | 4,95 | 100.00 |
| Управление и развитие  | 4,97 | 100.00 | 4,94 | 100.00 |

### Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2022 года по 2025 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Снижение заболеваемости в 2025 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, кишечных инфекции (усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП2.4.3648-20).

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
  - выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
  - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
  - проведение оздоровительно-закаливающих процедур,
  - контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью,
  - организации питания,
  - профилактики простудных заболеваний,
  - проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями
- привели к снижению заболеваемости по учреждению.

#### Медико-профилактическая работа:

- контроль за соблюдением сроков профилактических прививок,
- противоэпидемиологические мероприятия при карантинах,
- щадящий режим в период адаптации,
- обработка групповых комнат бактерицидной лампой,
- осмотр врачами-специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу,
- создание благоприятного психологического микроклимата,
- обеспечение чистоты среды,
- проветривание помещений в соответствии с графиком.

#### Организация питания:

- организация питания воспитанников осуществляется согласно десятидневного меню,
- контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи,
- контроль за санитарным состоянием пищеблока и складских помещений,
- контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

**Выводы:** организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, ФОП ДО и учебным планом.

## 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 5.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

|  |             |
|--|-------------|
| Общая численность педагогов  | 16 (100%)   |
| <b>Образовательный уровень</b>                                       |             |
| Доля педагогов, имеющих высшее образование                           | 7 (43,75 %) |
| Из них:  |             |
| имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 6 (37,5 %)  |
| имеющих среднее профессиональное образование                         | 9 (56,25 %) |
| имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля | 9 (56,25 %) |
| <b>Квалификационный уровень</b>                                      |             |
| Доля аттестованных педагогов   | 12 (100%)   |
| Из них:  |             |
| аттестованных на высшую квалификационную категорию                   | 4 (33,4%)   |
| аттестованных на первую квалификационную категорию                   | 8 (66,6%)   |
| аттестованных на соответствие занимаемой должности                   | -           |
| <b>Стаж</b>  |             |
| до 5 лет   | 5 (31,25 %) |
| 5-15 лет   | 4 (25 %)    |
| 15-20 лет  | 3 (18,75%)  |
| 20 и более лет   | 4 (25 %)    |
| свыше 30 лет   | -           |
| <b>Возрастные показатели</b>   |             |
| моложе 25  | 4 (25 %)    |
| 25-30  | -           |
| 30-40  | 4 (25 %)    |
| 40-50  | 3 (18,75 %) |
| 50-60  | 4 (25 %)    |
| 60-65  | 1 (6,25 %)  |

#### **Общие выводы:**

В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 68,75% от общего числа педагогов. Увеличивается количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении реализуется **Программа развития**, целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры Детского сада.

**Образовательная программа** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФООП ДО.

Образовательный процесс в ДООУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По реализуемой программе в ДООУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует программе, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФООП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

## **7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и зале, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2025 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

## **8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду**

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
10. Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b><i>Вид помещения</i></b>                               | <b><i>Функциональное использование</i></b>   | <b><i>Оснащение</i></b>  |
| Групповые помещения                                       | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/> Самообслуживание<br/> Трудовая деятельность<br/> Самостоятельная творческая деятельность<br/> Ознакомление с природой</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>В группах раннего возраста созданы центры детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной активности;</li> <li>• сенсорики и конструирования;</li> <li>• организации предметными предметно-манипуляторных игр;</li> <li>• творчества и продуктивной деятельности;</li> <li>• познания и коммуникации (книжный уголок);</li> <li>• экспериментирования и труда.</li> </ul> <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной активности,</li> <li>• безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• игры;</li> <li>• конструирования;</li> <li>• логики и математики;</li> <li>• экспериментирования, организации наблюдения и труда,</li> <li>• познания и коммуникации детей,</li> <li>• театрализации и музицирования,</li> <li>• физкультурный,</li> <li>• творчества</li> </ul> |
| Спальни   | <p>Дневной сон<br/> Гимнастика после сна</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)</li> </ul>  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</li> </ul>   |
| Приемные                  | Информационно-просветительская работа с родителями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>   |
| Методический кабинет      | <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятия</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстрированный материал</li> </ul>  |
| Кабинет учителя-логопеда  | <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда</li> <li>• Шкаф для методической литературы</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• Консультативный материал для работы с родителями</li> <li>• Лого-стол</li> </ul>  |
| Музыкально-спортивный зал | <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов</li> <li>• Музыкальная колонка</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеоматериала с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Шведские стенки</li> <li>• Мини батут</li> <li>• Маты</li> <li>• Баскетбольное кольцо</li> </ul> |

**Вывод:** Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Созданная развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Вывод:** В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательной программы. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

### **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|--|--------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность   |                          |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 130 человек              |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (12 часов)  | 130 человек              |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | -                        |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе   | -                        |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | -                        |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 34 человека              |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 96 человек               |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 130 / 100 %              |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (12 часов)  | 130 / 100 %              |

|       |  |                                   |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | -                                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | -                                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0                                 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0                                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 130 / 100%                        |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 0                                 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 11 дней                           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 16 человек                        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 7 (43,75 %)                       |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 6 (37,5 %)                        |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 9 (56,25%)                        |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 9 (56,25%)                        |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 (100 %)                        |
| 1.8.1 | Высшая   | 4 (33,4 %)                        |
| 1.8.2 | Первая   | 8 (66,6 %)                        |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 16 (100 %)                        |
| 1.9.1 | до 5 лет   | 4 (25 %)                          |
| 1.9.2 | свыше 30 лет   | 0                                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 (25 %)                          |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 (12,5 %)                        |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 (100 %)                        |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 18 (100 %)                        |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 0,1%<br>(16 человек /130 человек) |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |   |
| 1.15.1 | Музыкально руководителем  | да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да  |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да  |
| 2.     | Инфраструктура  |   |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 658 м <sup>2</sup><br>(5.0 м <sup>2</sup> ) |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 0   |
| 2.3    | Наличие музыкально-спортивного зала   | да  |
| 2.4    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да  |

### **Вывод по итогам работы 2025 года:**

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2025 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2025 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признание и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В Детском саду № 104 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

**Перспективы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №104» на 2026 год**

1. Совершенствовать работу Детского сада в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов Детского сада в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиваться большей эффективности в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

