

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104»  
(Детский сад № 104)

**ПРИКАЗ**

17.04.2024г.

№23

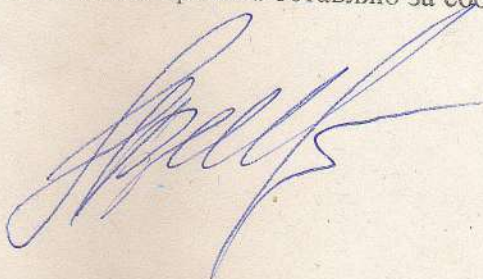
**Об утверждении отчета о результатах самообследования Детского сада № 104  
за 2023 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета Детского сада № 104 (протокол от 28.03.2023г. №3)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования Детского сада № 104 за 2023 год (приложение).
2. Делопроизводителю Батаковой О.В. в срок до 20.04.2024 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте Детского сада № 104 в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.В.Яковлева

С приказом ознакомлена:



О.В. Батакова

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 104» за 2023 год

**Информационная справка**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

## **В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (Детский сад № 104)</i> |
| Руководитель                             | <i>Яковлева Татьяна Васильевна</i>   |
| Адрес организации                        | <i>623412, г. Каменск-Уральский, ул. Гвардейская, д. 21</i>  |
| Телефон, факс                            | <i>8 3439 35-68-16</i>   |
| Адрес электронной почты                  | <i><a href="mailto:dou_104_ku@mail.ru">dou_104_ku@mail.ru</a></i>  |
| Учредитель                               | <i>орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»</i>           |
| Дата создания                            | <i>30.10.1990 год</i>  |
| Лицензия                                 | <i>От 30.03.2011г. рег. № 13007, серия 66 № 000268</i>   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. Охрана осуществляется ЧОП.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

## Цель и задачи детского сада

### Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

### Задачи деятельности:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» начало работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив Детского сада № 104 на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию

воспитательной работы Детского сада №104. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### ***Патриотическое направление воспитания.***

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### *Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в Детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе Детского сада №104 придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе в Детском саду отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с** Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению Детского сада №104 методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках процедуры МКДО – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104».



## Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

### 1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

| Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО  | Результат |
|--|-----------|
| Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них | Да: 100%  |
| Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.   | Да: 100%  |
| Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО   | Да: 100%  |

### 2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

| Критерии информированности родителей о ФОП ДО   | Результат |
|---|-----------|
| Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года  | Да: 100%  |
| Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях  | Да: 100%  |
| Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое)  | Да: 100%  |
| Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.  | Да: 100%  |
| Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО  | Да: 100%  |
| Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества | Да: 100%  |
| Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)   | Да: 100%  |

### 3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

| Критерии анализа соответствия программы ДОО   | Результат |
|---|-----------|
| 1 Структура ОП ДОО  |           |
| 1.1 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО) | Да: 100%  |
| 1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и  | Да: 100%  |

организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)

- 1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) Да: 100%
2. Целевой раздел. Обязательная часть
- 2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО) Да: 100%
- 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО) Да: 100%
- 2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве) Да: 100%
- 2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Да: 100%
- 2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО) Да: 100%
- 2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: Да: 100%
  - цели и задачи реализации Программы,
  - принципы и подходы к ее формированию,
  - планируемые результаты освоения программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений Да: 100%
- 2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение Да: 100%
- 2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО Да: 100%
- 2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) Да: 100%
- 2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется Да: 100%
- 2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста Да: 100%
3. Содержательный раздел программы Обязательная часть Да: 100%
- 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- 3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста Да: 100%
- 3.3. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- 3.4. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- 3.5. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы Да: 100%

- оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО
- 3.6. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- Программа воспитания Да: 100%
- 3.7. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО Да: 100%
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений Да: 100%
- 3.8. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО Да: 100%
4. Организационный раздел. Обязательная часть Да: 100%
- 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- 4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО Да: 100%
4. 3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- 4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО Да: 100%
- 4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы Да Да: 100%
4. 6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО Да: 100%
- 4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы Да: 100%

В детском саду функционирует 6 группы общеразвивающей направленности :

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 4 групп для детей дошкольного.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 130 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 34 человек
- в возрасте 3 года и старше - 96 человек

**Разработаны:**

- «Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»
- «Программа развития»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в различных городских конкурсах, акциях и спортивных мероприятиях:

| № п/п | Название мероприятия   | Результат                             |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1.    | Городская спортивная игра «Молодая гвардия»  | Благодарственное письмо               |
| 2.    | Городской/Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»   | Диплом 2 место                        |
| 3.    | Городской детский фестиваль-конкурс юмора «Смешной апрель»   | Диплом 2 место                        |
| 4.    | Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»  | Диплом 2 место                        |
| 5.    | Городской детско-юношеский конкурс книжной иллюстрации «ПДД: Прочти! Думай! Действуй!»   | Бл.письмо                             |
| 6.    | Семейный фестиваль СОШ 40  | Грамота за участие от СОШ №40         |
| 7.    | Благотворительная акция помощь приюту бездомных домашних животных  | Благодарственное письмо               |
| 8.    | Семейный фестиваль СОШ 35  | Благодарственное письмо               |
| 9.    | Городской конкурс театрализованных выступлений экологической кейс-игры «Green Neam»  | Диплом 1 место                        |
| 10.   | Городской конкурс альбомов-отчётов экологической кейс-игры «Green Neam»  | Диплом 1 место                        |
| 11.   | Выставка детского творчества «День Победы» посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне   | Благодарственное письмо библиотека №3 |
| 12.   | Акция сдай макулатуру Спаси дерево   | Благодарность                         |
| 13.   | Городской туристический слет «Юные туристы»  | Грамота за участие                    |
| 14.   | ГТО (сдача норм)   | Благодарственное письмо               |
| 15.   | ПК Спортивное ориентирование для педагогов   |                                       |
| 16.   | Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»  | Диплом 1 степени                      |
| 17.   | Городской конкурс юных чтецов «Ладушки»  | Дипломы 2 степени                     |
| 18.   | Городская акция «День ходьбы»  |                                       |
| 19.   | Выставка дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск-Уральского ГО | Сертификат                            |
| 20.   | Профессиональный конкурс: Воспитатель года   | Диплом финалиста                      |
| 21.   | Фестиваль по легоконструированию «Легознайки»  | Диплом участника                      |
| 22.   | Городской творческий конкурс рисунков (библиотека №12) «мама_дома» в рамках фестиваля благодарения «Весь мир начинается с мамы»  | Диплом 2 место<br>Диплом 3 место      |
| 23.   | Городской библиотечный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлочный базар»  | Диплом победителя                     |
| 24.   | Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»   | Диплом победителя                     |
| 25.   | Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»   | Диплом 3 степени                      |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, возможность участвовать в заочных конкурсах всероссийского и международного уровня.

| №   | Название мероприятия  | Результат                        |
|-----|---|----------------------------------|
| 1.  | Международный образовательный портал «Солнечный Свет»<br>Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов»  | Диплом победителя 1 место        |
| 2.  | Международный арт-проект «Ангелы Мира»  | Благодарственное письмо          |
| 3.  | Международный конкурс по окружающему миру «Дикие и домашние животные» для дошкольников  | Грамота за подготовку победителя |
| 4.  | Международный конкурс педагогического мастерства «Секреты педагогического мастерства» Номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа «Подводная страна» | Диплом победителя 2 место        |
| 5.  | Всероссийский творческий конкурс Образовательный портал НИКА: «Осенняя пора - очей очарование...»   | Сертификат                       |
| 6.  | Всероссийский творческий конкурс, Образовательный портал НИКА: «Правила дорожного движения Глазами детей»   | Диплом призера<br>Сертификат     |
| 7.  | III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» История возникновения обуви   | Диплом победителя 1 степени      |
| 8.  | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» Памятники города Каменска-Уральского                                      | Диплом победителя 1 степени      |
| 9.  | Всероссийский творческий конкурс Образовательный портал НИКА: «Новогодние фантазии»   | Диплом призера                   |
| 10. | Областной конкурс разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах   | Сертификат                       |
| 11. | Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», работа проект «Мы - будущие защитники!»   | Диплом участника                 |
| 12. | Открытый конкурс детских творческих работ ЦДО «Выйский» «Прекрасное слово- Мама»  | Благодарность                    |
| 13. | Всероссийский творческий центр Мультишкино<br>Творческий конкурс для дошкольников «Безопасная дорога»   | Сертификат куратора<br>3 место   |
| 14. | Всероссийский конкурс детских рисунков «Краски осени»   | Диплом победителя<br>Сертификат  |
| 15. | Всероссийский детский конкурс по конструированию «ЛЕГО-страна»  | Диплом 2 степени                 |
| 16. | Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» Проекты по конструированию   | Диплом 1 степени                 |
| 17. | ИРО «Конкурс сайтов педагога»   | Сертификат                       |

На уровне организации представлено 4 открытых мероприятий, проведенных педагогами ДОУ.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

- МАОУ СОШ №35 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах преемственности, воспитания и обучения детей;
- МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
- МАУК «Детский культурный центр города Каменска-Уральского» о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах воспитания детей по вопросам реализации познавательного развития.

### **Работа с родителями.**

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **Система управления**

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Каменск-Уральского и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Система управления дошкольной организацией**

Управление муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

### **К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:**

- Общее собрание работников детского сада
- Педагогический совет
- Родительский совет

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; усиление ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления Детского сада внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

**Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

**Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего и заместителя заведующего по ВМР по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,7 (из 4)

| Области /группы                     | Группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Итого      |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|-------------------------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 3,4                     | 3,9              | 3,9             | 3,8            | 3,9            | 3,9                     | 3,8        |
| Познавательное развитие             | 3,4                     | 3,7              | 3,8             | 3,6            | 3,8            | 3,9                     | 3,7        |
| Речевое развитие                    | 3,5                     | 3,9              | 3,6             | 3,5            | 3,7            | 3,8                     | 3,7        |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,6                     | 3,9              | 3,6             | 3,7            | 3,7            | 3,9                     | 3,7        |
| Физическое развитие                 | 3,5                     | 3,7              | 3,8             | 3,9            | 3,8            | 3,9                     | 3,8        |
| <b>ИТОГ</b>                         | <b>3,5</b>              | <b>3,8</b>       | <b>3,7</b>      | <b>3,7</b>     | <b>3,8</b>     | <b>3,9</b>              | <b>3,7</b> |
| Доля детей, освоивших программу     | 87,5%                   | 95%              | 92,5%           | 92,5%          | 95%            | 97,5%                   | 93%        |

**Вывод:** оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

### Подготовка детей к школе

В мае 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет. (Т.А. Нежнова);
2. Методика на определение уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейн);
3. Методика «Шифровка» - оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания (Д. Векслер);
4. Тест креативности (Э. Торранс), задание «Закончи рисунок» - определение уровня креативности;
5. Методика «Учебная деятельность» - определение уровня овладения элементами учения, уровня произвольности (Л.И. Цеханская);
6. Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова и Е.Н. Задорина) - экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет;
7. Методика определения уровня тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
8. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) направлена на изучение самооценки и уровня притязаний детей.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **68%** детей; **средний** – у **23.5%** детей, **низкий** – **8,5%** детей.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно **ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.**

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## Реализация цели плана методической работы 2022-2023 учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

## Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДООУ в 2023 году

В рамках процедуры МКДО – 2023 с родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Выявлены следующие результаты:

| Область качества   | Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО |   | Степень удовлетворенности |   |
|--|--|---|---------------------------|---|
|  | Средний балл   | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % | Средний балл              | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % |
| Образовательные ориентиры  | 4,79   | 100,00  | 4,82                      | 100,00  |
| Образовательная программа  | 4,84   | 100,00  | 4,84                      | 100,00  |
| Содержание образовательной деятельности  | 4,89   | 100,00  | 4,82                      | 100,00  |
| Образовательный процесс  | 4,94   | 100,00  | 4,90                      | 100,00  |
| Образовательные условия  | 4,83   | 100,00  | 4,85                      | 100,00  |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 4,84   | 100,00  | 4,87                      | 100,00  |
| Взаимодействие с родителями  | 4,95   | 100,00  | 4,94                      | 100,00  |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход   | 4,95   | 100,00  | 4,95                      | 100,00  |
| Управление и развитие  | 4,97   | 100,00  | 4,94                      | 100,00  |

## Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2020 года по 2023 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Снижение заболеваемости в 2023 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение утреннего фильтра работников воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур,
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению

#### **Медико – профилактическая работа:**

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

#### **Организация питания:**

- Организация питания воспитанников осуществляется согласно десятидневного меню.
- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и складских помещений.
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

**Выводы:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

## **5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **5.1.Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов**

|  |           |
|--|-----------|
| Общая численность педагогов                | 12 (100%) |
| <b>Образовательный уровень</b>             |           |
| Доля педагогов, имеющих высшее образование | 6 (50%)   |

|  |           |
|--|-----------|
| Из них:  |           |
| имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 6(50%)    |
| имеющих среднее профессиональное образование                         | 6(50%)    |
| имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля | 6(50%)    |
| <b>Квалификационный уровень</b>                                      |           |
| Доля аттестованных педагогов   | 12(100%)  |
| Из них:  |           |
| аттестованных на высшую квалификационную категорию                   | 2 (16,7%) |
| аттестованных на первую квалификационную категорию                   | 8 (66,7%) |
| аттестованных на соответствие занимаемой должности                   | 2 (16,6%) |
| <b>Стаж</b>  |           |
| До 5 лет   | 5 (42%)   |
| 5-15 лет   | 4(33,1%)  |
| 15-20 лет  | 1(8,3%)   |
| 20 и более лет   | 2(16,6%)  |
| Свыше 30 лет   | -         |
| <b>Возрастные показатели</b>   |           |
| моложе 25  | 3 (25%)   |
| 25-30  | 1(8,3%)   |
| 30-40  | 3 (25%)   |
| 40-50  | 3 (25%)   |
| 50-60  | 1(8,3%)   |
| 60-65  | 1(8,4%)   |

### **Общие выводы:**

В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 83,4% от общего числа педагогов. Увеличивается количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В учреждении реализуется **Программа развития**, целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

**Образовательная программа** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104», разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФООП ДО.

Образовательный процесс в ДООУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По реализуемой программе в ДООУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует программе, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФООП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

## **7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2023 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

– программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## 8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

### Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
  2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
  3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
  4. Элементы декора легко сменяемы.
  5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
  6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
  7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
  8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
  9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

| <b>Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>Вид помещения</b>  | <b>Функциональное использование</b>   | <b>Оснащение</b>  |
| Групповые комнаты   | Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой | Детская мебель для практической деятельности<br><br>В группах раннего возраста созданы центры детской активности:<br>1 двигательной активности;<br>2 сенсорики и конструирования;<br>3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр;<br>4 творчества и продуктивной деятельности;<br>5 познания и коммуникации (книжный уголок);<br>6 экспериментирования и труда.<br><br>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:<br>1 Центр двигательной активности<br>2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | <p>жизнедеятельности</p> <p>3 Центр игры</p> <p>4 Центр конструирования</p> <p>5 Центр логики и математики,</p> <p>6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,</p> <p>7 Центр познания и коммуникации детей,</p> <p>8 Книжный уголок,</p> <p>9 Центр театрализации и музицирования,</p> <p>10. Физкультурный уголок</p> <p>11. Центр творчества детей,</p> |
| Спальное помещение       | <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>  | <p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)</p> <p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>   |
| Раздевальная комната     | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>   | <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал для родителей</p>  |
| Методический кабинет     | <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>                                  | <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Пособия для занятия</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстрированный материал</p>   |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>   | <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда</p> <p>Шкаф для методической литературы</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с детьми</p> <p>Консультативный материал для работы с родителями.</p>   |
| Музыкальный зал          | <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p>   |



|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | Ширма для кукольного театра<br>Детские и взрослые костюмы                                |
| Физкультурный зал | Физкультурные занятия<br>Спортивные досуги<br>Развлечения, праздники<br>Консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование<br>Шведские стенки<br>Мини батут<br>Маты<br>Баскетбольное кольцо |

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

## 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

**Вывод:** В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилась качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию

электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели  | Единица измерения      |
|-------|---|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                        |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 130 человек            |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов)   | 130 человек            |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | -                      |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | -                      |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | -                      |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 34 человека            |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 96 человек             |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 130/100 чел<br>онок %  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов)   | 130/100 чел<br>онок /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -                      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -                      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0                      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0                      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 130/100%               |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0                      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 11 дней                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 12 человек             |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 6 (50%)<br>человек %   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 6 (50%)<br>человек %   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 6/(50%)<br>человек %   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6/(50%)<br>человек %   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/(50%)<br>человек/%   |
| 1.8.1 | Высшая  | 2/16,7<br>человек/%    |
| 1.8.2 | Первая  | 8/66,7<br>человек/%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников  | человек/%              |

|        |  |                               |
|--------|--|-------------------------------|
|        | в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                               |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 5 (42,2%)<br>человек/%        |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 0<br>человек/%                |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4/33,3<br>человек/%           |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2/16,6<br>человек/%           |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100<br>человек/%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15/100<br>человек/%           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 0,1%<br>12/130человек/человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                               |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                            |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                           |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                            |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                           |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                           |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                            |
| 2      | Инфраструктура   |                               |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 658 кв. м<br>(5.0 кв.м)       |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0                             |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                            |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                            |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                            |

### Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и

для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

## **ВЫВОД:**

В 2023 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В Детском саду №104 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

## **Перспективы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» на 2024 год**

1. Совершенствовать работу Детского сада в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов Детского сада в вопросах:

– применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

– использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП