

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104»

ПРИКАЗ

29 марта 2019 года

№19

Об утверждении Положения об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях

На основании пп. 11, п.3, ст.28, Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях приведения нормативно-правовой базы Детского сада №104 в соответствие с действующим законодательством в системе дошкольного образования, в целях создания методической базы полноценного введения ФГОС ДО в работу ДОО, приказываю:

1. Утвердить и принять в работу Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях (Приложение).
2. Зам.зав. по ВМР Колесниковой Н.А. разместить на сайте данный локальный акт.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий Детским садом №104:

Т.В.Яковлева

С приказом ознакомлены:

Н.А.Колесникова

Принято
на педагогическом совете
Детского сада №104
протокол от 27.02.2019 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом № 104
_____ Т.В.Яковлева
29.03.2019 №19

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах
на бумажных носителях Детский сад №104**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее по тексту - ООП ДОО), хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в Детском саду №104 регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях» (далее Положение) разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. Срок действия Положения не ограничен, действует до принятия нового.

2. Функции

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДОО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО.

2.3. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего (приложение 1).

2.4. Индивидуальная карта развития ребенка оформляется в соответствии с утвержденной формой.

2.5. Индивидуальная карта развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.6. В Индивидуальных картах развития ребенка отражается уровень усвоения образовательных программ.

2.7. Данные Индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

3. Обязанности

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1. Ежегодно заполнять на свою возрастную группу Индивидуальную карту развития ребенка.

3.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в мае текущего учебного периода.

3.1. Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.

3.1.4. Хранить данные по каждому ребенку в архиве группы ДОО на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

3.1.5. Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

3.1.6. Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми образовательной программы ДОО.

3.2. Педагог - психолог обязан:

3.2.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

3.2.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.3. Инструктор по физической культуре обязан:

3.3.1. Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».

3.3.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.4. Музыкальный руководитель обязан:

3.4.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно- эстетическое развитие».

3.4.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.5. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

3.5. Учитель-логопед обязан:

3.5.1. Определять уровни речевого развития, выявлять специфические речевые нарушения различного генеза и структуры дефекта.

3.5.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

4. Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

5.1. В Индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

5.2. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в ДОО и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

5.3. Бумажный вариант Индивидуальной карты развития ребенка хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

5.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете (архиве ДОО) в течение 5 лет .

6. Делопроизводство

6.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы:

- Имеется титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в ДОО.

- Индивидуальные листы учета освоения образовательных областей.

- Рекомендации специалистов.

- Лист учета интересов, предпочтений и достижений ребенка.

6.2. Сводные диагностические карты результатов освоения воспитанниками ООП ДОО «Педагогическая диагностика развития детей» имеют следующую структуру:

- титульный лист;

- диагностические карты освоения образовательных областей в учебном году.

5.	Физическое развитие								
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
	Физическая культура								
	Учитель-логопед								
	Педагог – психолог								
	Заключение (уровень развития)								
	Рекомендации								

Готовность к школьному обучению _____

Проектирование индивидуальной карты развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Актуальность:

Создание индивидуальной карты развития ребенка на сегодня очень актуально, так как Стандарт дошкольного образования выдвигает требования индивидуализации образовательного процесса. Возникшая в образовании широкая вариативность образовательных программ делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой.

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования индивидуальной карты развития ребенка– выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития ребенка заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В индивидуальную карту развития ребенка вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Индивидуальная карта развития ребенка предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика развития ребенка проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в сводную диагностическую карту «Педагогическая диагностика развития детей». Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения индивидуальной карты развития ребенка воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в индивидуальной карте развития ребенка будет представлена информация об общей картине развития ребенка на протяжении всего дошкольного периода. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) и ведется до выпуска в школу.
В заполнении индивидуальной карте развития ребенка принимают участие педагоги и специалисты детского сада.
2. Группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
3. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в детском саду оценки диагностики (мониторинга) в-высокий, с-средний, н-низкий.
4. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.
5. Можно вносить изменения в индивидуальную карту развития ребенка в зависимости от особенностей организации диагностики (мониторинга).