

Рабочая программа
воспитателя
группы раннего возраста (1-2 года)

Сроки реализации рабочей программы
2023-2024 учебный год
(1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

Воспитатели:
Прокопьева А.А. – н/а

Каменск – Уральский ГО
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей	7
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание работы по образовательным областям	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	13
Речевое развитие	32
Художественно-эстетическое развитие	45
Физическое развитие	55
2.2 Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	65
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	67
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5 Дифференцированный подход к организации образовательного процесса	73
2.6 Формы взаимодействия с родителями	75
2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	78
3. Организационный раздел	81
3.1. Режим и распорядок дня	81
3.2. Учебный план	82
3.3 Организация пространства развивающей предметно-пространственной среды группы	83
3.4 Сетевое взаимодействие	86
Приложения	81
1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	
2 Учебно-методическое сопровождение Рабочей Программы	
3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
4. Календарный план воспитательных событий на учебный год	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Детский сад №104 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы;• приобщать детей к базовым ценностям российского народа;• выстраивать, структурировать содержание ОД на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;• создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• развивать физические, личностные, нравственные качества и основы патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность;• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;5) сотрудничество ДОО с семьей;6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847) - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155
<p>Возрастная характеристика, контингент а детей 1-2 года</p>	<p><i>Росто-весовые характеристики</i></p> <p>Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.</p> <p><i>Функциональное созревание</i></p> <p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.</p> <p>Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p> <p><i>Развитие моторики.</i></p> <p>Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p>

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и

существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые, используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Детские виды деятельности.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

	<p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p> <p><i>Личность и самооценка.</i></p> <p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>
--	---

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально

организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностический журнал:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Для фиксации результатов наблюдения используем карты развития ребенка от 0 – до 3 лет по программе «Вдохновение», которые дают достаточно емкое представление о ребенке, позволяют проследить динамику его развития на каждом возрастном этапе. Активно используем дневник наблюдения для фиксации наблюдаемых ситуаций и комментариев в контексте целеориентированной образовательной деятельности.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 1-2 лет к детскому саду в период с июля по октябрь по следующим показателям:

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область: **Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **Семья, Дружба, Человек** и **Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания; **Родина** и **Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, к родственникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи образования:

Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Реализация задач социально-коммуникативного направления реализуется через совместную деятельность с детьми (игровая, труд, прогулки, режимные моменты)

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка

интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Игровая деятельность			Возрастная адресованность (годы жизни детей)	
Классы	Виды	Подвиды	1	2
1	2	3	4	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Общения с людьми	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобрази тельные		+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные	+	+
		Сюжетно - дидактические		+
		Подвижные		+
		Музыкальные		+
	Досуговые игры	Забавы		+
		Сенсомоторные	+	+
		Тихие	+	+
	Забавляющие	+	+	

В дошкольном учреждении работа с детьми **по формированию основ патриотического воспитания** начинается с раннего детства, и представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Родине.

Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками, пестушками, потешками. В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русский фольклор.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Вторым этапом патриотического воспитания ребёнка раннего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников детского сада.

Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Хорошим средством воспитания является **организация трудовой деятельности**. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, поскрести листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д. Не надо забывать и про игры во дворе. Организатором таких игр является взрослый или старшие дети. С детьми раннего возраста необходимо совершать прогулки, наблюдая явления, которые происходят вокруг и замечая изменения. С первой младшей группы, когда дети только пришли в детский сад, с первого умывания, они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка-водичка», так в детях воспитывается аккуратность, опрятность, стремление к чистоте. Чтение потешки «Пошёл котик на торжок», способствует развитию у детей желания делиться друг с другом. Потешка «Сорока-сорока» воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Чтение художественной литературы.
- 2) Рассматривание иллюстраций.
- 3) Просмотр видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Показ действий.
- 2) Пример взрослого и детей.

В области формирования основ безопасности поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение младшими дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Методы и приемы обучения малышей безопасному поведению

- С первых дней посещения детьми детского сада, знакомя их с групповыми помещениями, территорией, мы объясняем им, что безопасно, а что - нет. Для этого используем многочисленные методы и приемы, в частности: объяснения; напоминания; беседа; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации; ролевые и дидактические игры и упражнения; наблюдения; художественное слово.
- Организуя занятия, режимные моменты, досуг детей в течение дня, направляя их поведение, прививаем полезные навыки, учим адекватно воспринимать окружающий мир. Для объяснения детям правил и норм поведения используем художественное слово: стихи, потешки, приговорки, короткие сказки.
- Для закрепления навыков у детей в своей работе педагоги отдают предпочтение созданию игровых ситуаций, формулировке вопросов к детям, применяется метод беседы. Случаи детского травматизма побуждают к систематической работе с малышами для выработки в их сознании стереотипов безопасного поведения в различных ситуациях и навыков пользования предметами и вещами. Для того чтобы не лишать детей права на самостоятельные действия, обучают их правилам поведения в среде групповой комнаты.

Безопасное поведение в природе.

- С раннего возраста начинаем говорить с ребёнком о правилах поведения в быту, социуме, природе, и по мере взросления, углубляя и расширяя его познания постоянно и последовательно. Ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения в лесу, парке, на улице. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность. Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Основная задача нас,

взрослых, – привить детям культуру безопасного поведения на улице, в быту, в общении, на природе – все это составляющие общей культуры безопасности.

- Как сделать так, чтобы и родители были спокойны и дети находились в безопасности? Нужна планомерная, профилактическая работа с детьми с самого раннего возраста в игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.
- *Во время прогулки закрепляем у детей такие правила поведения:* не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей.
- *В зимний период напоминаем детям, что нельзя:* брать в рот снег, есть его; лизать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки. Встречая на дворе животных, скажем, кота или собаку, подводим детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными. Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бездомных животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли.

Безопасность на дорогах.

- Формируем первичные представления о машинах, улице, дороге. Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. В раннем возрасте формируем представления детей о транспорте, о частях автомобиля, даем представления детям о важности специальных машин.
- Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизни.

- Самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантом безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств уделяется должное внимание. Прежде всего, детей обучают самообслуживанию, формируют у них культурно-гигиенические навыки. Дисциплинированность, прежде всего, предполагает способность к самоконтролю, который в раннем возрасте еще только начинает развиваться. Дисциплина — это сбалансированность между потребностью ребенка в самостоятельности и необходимостью придерживаться определенных ограничений. Развивая в детях дисциплинированность, взрослые направляют их поведение, постепенно уменьшая степень своего контроля и давая детям возможность самостоятельно управлять поведением. Ожидания и требования взрослого относительно дисциплины должны соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, то есть тому, что он способен делать и понимать.

Практическое ознакомление детей с правилами безопасного поведения

- Реализуя задачи социально-нравственного развития малышей, мы значительное внимание уделяем формированию в их сознании понятий «хорошо» — «плохо», развиваем умение слушать и слышать взрослого. Для формирования у детей навыков безопасного поведения создаем игровые проблемные ситуации. При этом главными приемами формирования навыков безопасного поведения у малышей является тренировка и обучение правилам целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.
- *Во время еды* напоминаем детям, что чашку следует держать за ушко, ложку – в правой руке, наклонять тарелку правильно в противоположную от себя сторону, чтобы не облиться самому и не облить другого ребенка, и тому подобное. Учим детей, как

правильно сидеть на стуле: спина ребенка прислоненная к спинке стульчика, обе ножки касаются пола. Помогаем каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стульчике за столом.

- *Во время работы с раздаточными материалами на занятиях* формируем у детей: не брать предметы в рот; не протягивать предметы к глазам, уху соседа. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, восприятие мира благодаря всем анализаторам, в том числе вкусовым, во время работы на занятиях по лепке отдаем предпочтение использованию экологически чистых материалов (пластилин, кинетический песок и др). При этом каждый раз напоминаем детям, что брать пластилин или песок в рот не следует.
- *Во время игровой деятельности с игрушкой*, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; класть игрушки после игры в отведенное для них место; не бросать игрушки в детей; делиться игрушками, не отнимать их у других детей; не драться, не толкаться, никого не обижать.
- *В туалетной комнате напоминаем детям о правилах обращения с горшочком*: не подкладывать пальцы под горшок; не подниматься вместе с горшочком.
- *В умывальной комнате, во время мытья рук, напоминаем детям правила пользования мылом, водой*: не брать мыло в рот; не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть.
- Когда дети готовятся ко сну, напоминаем *правила поведения в спальней комнате*: не становиться в постели в полный рост; не прыгать в постели и т.д.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Подвижные игры * Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Вне игровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, игровая деятельность (пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе)	дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, настольные игры, чтение	Игра Наблюдения	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Рассматривание Иллюстраций,
6. Развитие трудовой деятельности 6.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, совместный труд детей
6.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы,	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	чтение художественной литературы	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
6.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, чтение, закрепление	дидактические игры.

К концу второго года жизни ребенок - демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Направления:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

Природа

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **Знания**, «**Человек**», «**Семья**», «**Познание**», «**Родина**» и «**Природа**».

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Что предполагает:• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности,
- 2) формирование опыта познавательной инициативы.

Направления деятельности воспитателя:

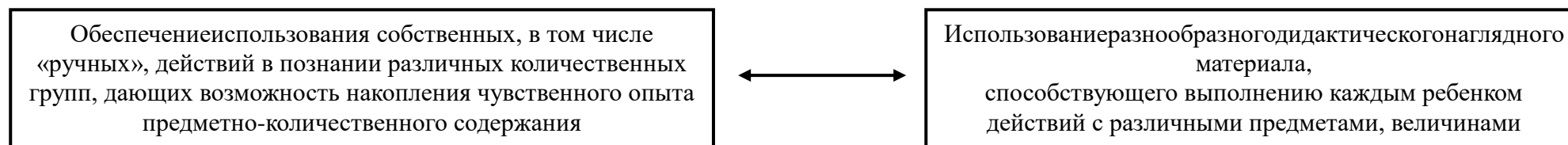
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация продуктивной деятельности, детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию.

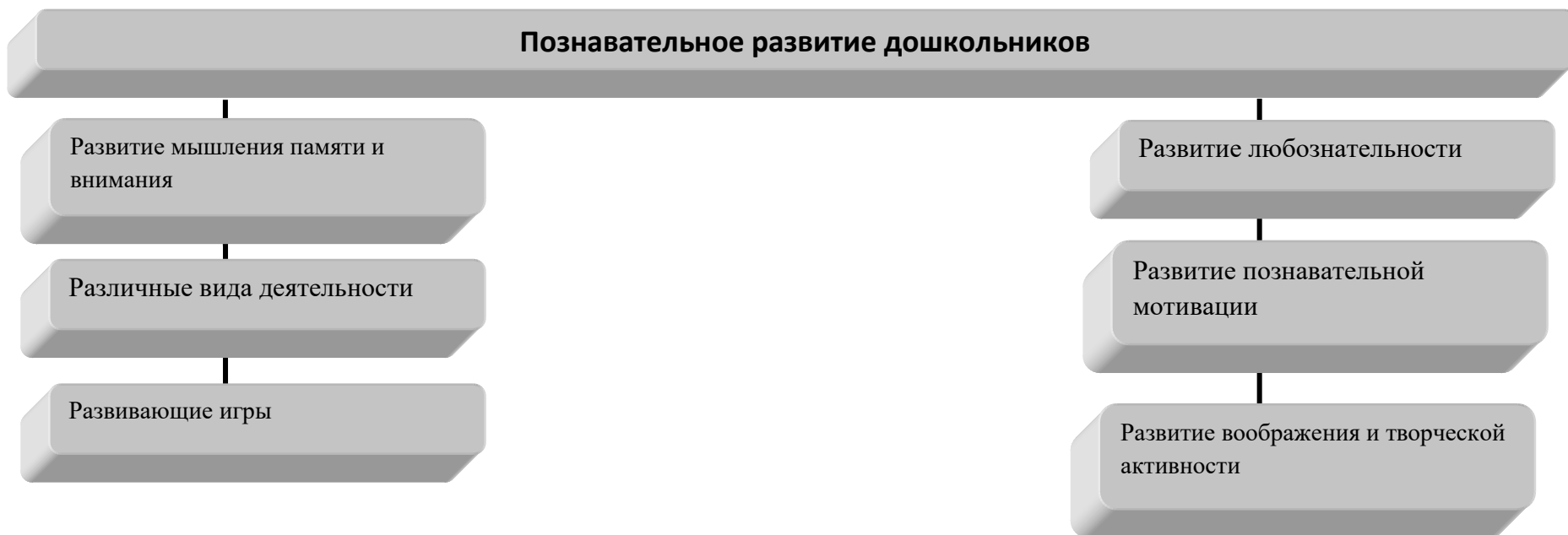
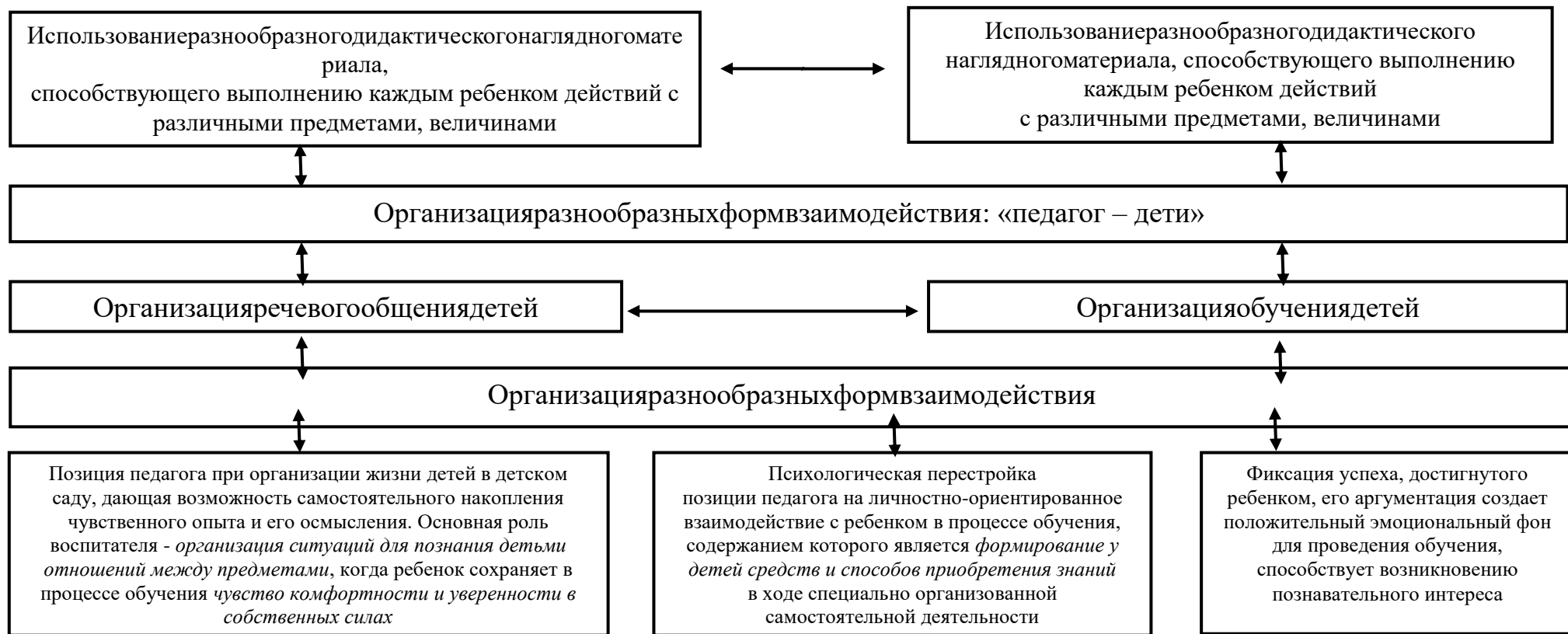
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорные эталоны	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Окружающий мир * предметное и социальное окружение	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Ситуативный разговор	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Развивающие игры	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Развивающие игры
3. Природа * ознакомление с природой	Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Рассказ Беседа	

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста





Занятие: Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 раз в неделю)

Задачи образования

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя определённые слова-названия, например, пред эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ним.

Сенсорные эталоны и познавательные действия **Сентябрь** тема «**Детский сад**»

Сентябрь - Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем

Сенсорные эталоны и познавательные действия **Октябрь** тема «**ОСЕНЬ**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	«Кукла Таня играет с детками» <i>(группировка предметов по форме)</i>	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно). Кукла Таня.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.14
2	«Еще одну»	Проверить, понимает ли ребенок правильно комментирующую речь взрослого и руководствуется ли ею для объединения одинаковых предметов во множество.	Кубики (5 шт.), мячики (5 шт.), картонная коробка, «волшебный мешочек»	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего

				возраста с.17
3	«Большой мишка и маленький мишутка» (ориентировка в пространстве)	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес, развивать любознательности положительное отношение к занятиям.	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.35
4	«Покажи, где один мячик»	Проверить, сопоставляет ли ребенок резко контрастные по ряду визуальных признаков численные множества однородных предметов между собой. Добиваться применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Мячики разных цветов и размеров (10 шт.), картонная коробка	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.17

Сенсорные эталоны и познавательные действия **Ноябрь** тема **«Это наша Родина»**

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
5	«Как мы различали подружек куклы Кати» (группировка по цвету)	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно слово. Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.55
6	«Найди пару»	Определить, умеет ли ребенок находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или по нескольким качественным признакам.	Детские ботиночки и тапочки, разные носочки (шерстяные, хлопчатобумажные), большая кукла, стол, стульчик.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.20
7	«Мяч наверху-внизу»	Познакомить детей с понятиями: <i>наверху – внизу</i> , закрепить понимание слов: <i>большой, маленький, один, нет</i> , и выражений: <i>нет ни одного, еще</i>	Мячики разного размера и цвета (5 маленьких синих и 5	Громова О.Е. Формирование

		<i>один</i> . Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (<i>большой, маленький, такой, не такой</i>).	маленьких красных; 2 больших синих и 2 больших красных), диван	элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.27
8	«Бумажные полоски»	Познакомить детей с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций, включающих слова: <i>много, мало, один</i> . Формирование опыта познавательной инициативы.	Ножницы, белая и цветная бумага (красного или синего цвета), картонная коробка с крышкой, стол, стульчики	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.34

Сенсорные эталоны и познавательные действия **Декабрь** тема **«Зима»**

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«Как мы учились различать кукол» (группировка предметов по величине)	Познакомить детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (<i>большой, маленький, такой, не такой</i>).	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.76
10	«Собираем мячики» (по цвету)	Определить, умеет ли ребенок подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Добиваться применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Мячики разного размера и цвета (5 маленьких синих и 5 маленьких красных; 2 больших синих и 2 больших красных), большая картонная коробка с крышкой	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.15
11	«Учимся различать большие и маленькие круги» (группировка предметов по форме)	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i> .	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.124

12	«Что такое высоко, а что такое низко?» (ориентировка в пространстве)	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i> . Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Добиваться применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Сюжетные игрушки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.99
----	--	---	-------------------	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия **Январь** тема «**Зимние забавы**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
13	«Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине)	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям. Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.77
14	«Пойди туда, я скажу куда» (вперед — назад, под...)	Научить находить одинаковые предметы в разных метрах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторону», «в ту сторону».	Игрушечный зайка, комплект небольших подушек на диван (5—6 шт.), 3—4 морковки (муляжи или натуральные овощи)	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.30
15	«Строим башню»	Проверить сформированность понимания детьми слов: <i>один, еще один, большой, маленький, сверху, внизу, рядом</i> . Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Деревянные кубики и резиновые мячики, положенные вместе в картонную коробку.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.38
16	«Найди колокольчик»	Определить умение ребенка различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании.	2—3 одинаковых колокольчика, 5—6 одинаковых пустых коробочек или формочек от киндер-сюрпризов, детский стол, 2 стульчика, салфетка	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.13

Сенсорные эталоны и познавательные действия Февральтема «День Защитников Отечества»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
17	«Ветер по морю гуляет» (ориентировка в пространстве)	Формировать у детей пространственные понятия: <i>далеко – близко</i> . Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина-25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.122
18	«Маленький рыболов»	Формировать у ребенка умение выполнять речевую инструкцию со словами: <i>один, еще один, все, ни одного, больше нет</i> . Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Черпачок с отверстиями для слива воды или сачок, миска или тазик, наполовину заполненный водой, речные камешки, набор плавающих игрушек для ванны (например, уточки)	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.33
19	«Прокати лошадку» (ориентировка в пространстве)	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек.	Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.54
20	«У нас машины разные: и большие, и красные»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.123

Сенсорные эталоны и познавательная действия Март тема«Международный женский день»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
21	«Наряд у Кати разный» (группировка предметов по величине)	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды.	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.78
22	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» (группировка предметов по величине)	Формировать понятия: <i>большая и маленькая, узкая – широкая</i> , соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины,	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.100

23	«Шарики разные: зеленые и красные» (группировка предметов по цвету)	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.100
24	«Дует ветер»	Закрепить понимание слов много – мало при выполнении детьми игровых действий.	Трубочка для коктейлей, бумажные конфетти в картонной коробке.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.36

Сенсорные эталоны и познавательная действия **Апрель** тема **«Народная культура»**

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
25	«У нас все получится» (группировка предметов по величине)	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.166
26	«Большие и маленькие колпачки» (группировка предметов по величине)	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.77
27	«Разложи все предметы по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму предмета с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.167

28	«Разложи все предметы по цвету»	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Двухцветные столики с грибочками. Используются контрастные цветовые сочетания: красный - синий, желтый - зеленый, черный - белый.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.167
----	--	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательная действия **Майтема: «Весна Победы»**

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
28	«Собираем мячики» <i>(по цвету и размеру)</i>	Определить, умеет ли ребенок подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Мячики разного размера и цвета (5 маленьких синих и 5 маленьких красных; 2 больших синих и 2 больших красных), большая картонная коробка с крышкой	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с. 15
29	«Играем с платочком»	Уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка.	Маленькая куколка или машинка, стол	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с.21
30	«Интересные вкладыши» <i>(группировка предметов по величине)</i>	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям.	Шесть—восемь досок с четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две-три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.144

31	«Разложи игрушки правильно» <i>(группировка предметов по форме)</i>	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.145
----	---	--	---	--

2) Окружающий мир



Занятие: Окружающий мир (2 и 4 неделя)

Задачи образования

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Сентябрь - Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем

Окружающий мир **Октябрь** тема: «Осень»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	ширма; кукла, мишка, зайка, собачка — игрушки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 8
2	«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 9

Окружающий мир **Ноябрь** тема: «Это наша Родина»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
3	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 11
4	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	кукла Таня; кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка — петушок.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 11

Окружающий мир **Декабрь** тема: «Зима»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
---	------	--	-------------------------------------	---------------------------------

5	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф; картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 18
6	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 20

Окружающий мир Январь тема: «Зимние забавы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
7	«Мишка - капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 27
8	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 28

Окружающий мир Февраль тема: «День Защитника Отечества»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие и интерес к предметам ближнего окружения. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), мячик, лисичка, мишка - игрушки; картинки: паровоз с вагончиками,	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 29

			автобус, машины большая и маленькая.	
10	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка — собачка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 15

Окружающий мир Март тема: «Международный женский день»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
11	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 31
12	«Мы мамины помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, коляски, кровати — по 2 шт., котик.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 36

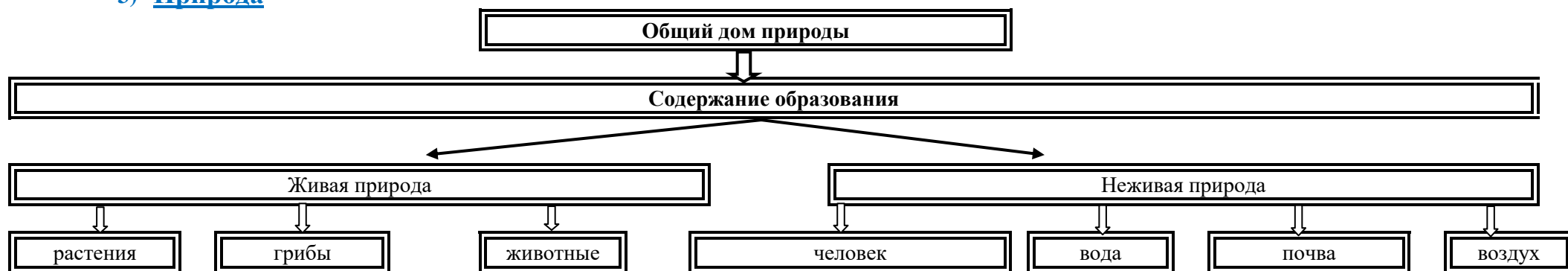
Окружающий мир Апрель тема: «Народная культура»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
13	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 32
14	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	игрушки — Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 39

Окружающий мир Май тема: «Весна Победы»

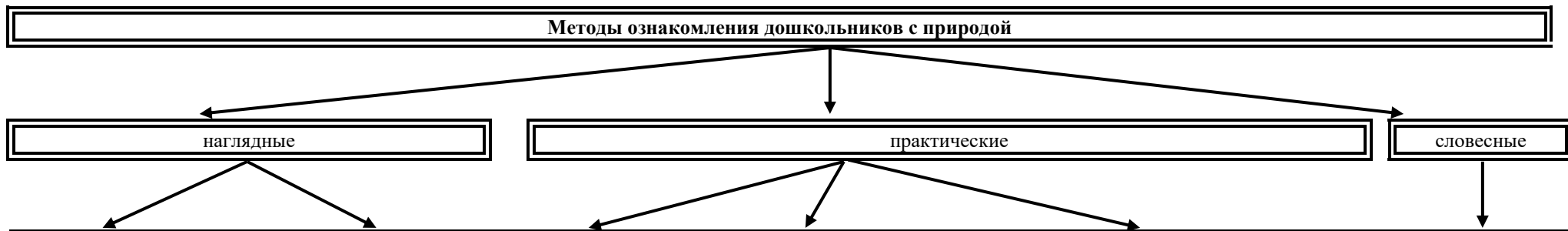
№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
15	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 26
16	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении, о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 35

3) Природа



Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое





Занятие: Природа (1 и 3 неделя)

Задачи образования:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Природа **Сентябрь** тема: «**ДЕТСКИЙ САД**»

Сентябрь - Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем

Природа **Октябрь** тема «**ОСЕНЬ**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 12
2	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья: зеленые, желтые, красные — большие и маленькие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе

				детского сада, Стр. 9
--	--	--	--	--------------------------

Природа **Ноябрь** тема «**Это наша Родина**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
3	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных	Домик, игрушки — собачка, кукла, мышка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 14
4	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных	Мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 21

Природа **Декабрь** тема «**Зима**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
5	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных	Фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик — фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 18
6	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. Развивает способности детей	Елка, елочные игрушки; фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 25

		узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных.		
--	--	--	--	--

Природа **Январь** тема «**Зимние забавы**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
7	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 29
8	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных.	Кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 33

Природа **Февраль** тема «**День защитника Отечества**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 23
10	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе, Стр. 24

Природа **Март** тема «**Международный женский день**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое
---	------	--	-------------------------------------	---------------------

				обеспечение
11	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Набор игрушек: мишка — большой и маленький, зайка — большой и маленький.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 10
12	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 22

Природа Апрель тема: «Народная культура»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
13	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки — Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 39
14	В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 16

Природа Май тема: «Весна Победы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
15	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе,

				Стр. 37
16	«Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Механическая заводная игрушка — курочка, блюдо для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Стр. 13

В результате, к концу 2 года жизни:

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Образовательная область: **Речевое развитие**

Направления:

Развитие понимания речи

Развитие активной речи

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, неподкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Чтоделает?»), повторятьзапедагогомипроизносить самостоятельнодвухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразыиз2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умениедетейпонимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия ипризнаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умениядетей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие2 действия (найдиипринеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды,посуды, овощей фруктов идействияхсними.

Развитиеактивнойречи.Педагогзакрепляетумениедетейназыватьокружающихеголюдей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действиявзрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания.Педагогактивизируетречьдетей,побуждаетиспользоватькаксредствообщениясокружающими,формируетумениевключатьсявдиалог спомощьюдоступныхсредств(вокализаций,движений,мимики,жестов,слов);активизируетречевыереакциидетейпутемразыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятныедетямситуации,учитдетейосуществлятьсамостоятельныепредметныеигровыедействия,подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобрази тельной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, чторебенокпокаможетвыразитьлишьводно словном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
 - опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек, картин.
- 2) Словесные:
 - общая беседа.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Художественная литература.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Игры в парах и совместные игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Д/и Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

Занятие: Развитие речи (2 раза в неделю)

Сентябрь - Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	«Познакомимся с нашими игрушками»	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки. Выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	набор игрушек (мишка - большой и маленький, зайка — большой и маленький).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.13
2	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе. Цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе.	осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.16
3	«Учимся приветствию»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	ширма; кукла, мишка, зайка, собачка — игрушки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.25
4	«Собери корзиночку»	Формировать у детей навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.25
5	«Покажем друзьям нашу группу»	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла Таня.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.17
6	«Новые друзья в	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать	игрушечная курочка и цыплята	Карпухина Н.А.

	гостях у деток»	желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).	Реализация содержания образовательной деятельности с.17
7	«Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»	Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	игрушка-собачка или кукла из перчаточного театра.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.18
8	«Кто в домике остался?»	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	домик (из дерева или картона). Игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.19

Развитие речи Ноябрь тема: «Это наша Родина»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«Кто с нами рядом живет?»	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	механическая заводная игрушка - курочка, блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.33
10	«Чудесные дары Осени»	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.36
11	«Учимся находить грибочки»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.33
12	«Дети играют с	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык	ширма, перчаточный или игрушечный	Карпухина Н.А.

	друзьями в прятки»	звукоподражания, воспитывать внимательность. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	театр: киска, собачка, кукла Таня.	Реализация содержания образовательной деятельности с.18
13	«Кто говорит громко, а кто тихо?»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	игрушки - большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.36
14	«Кошечка, как тебя зовут?»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	Игрушка кошечка или перчаточная кукла	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.37
15	«Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	игрушка-зайчик, морковка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.37
16	«Найдем друзей по звуку»	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков <i>n-n</i> , воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	игрушки - кошка, мышка; ширма.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.38

Развитие речи **Декабрь** тема: **«Зима»**

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
17	«Поможем нашему другу зайчику»	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.45

18	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.76
19	«Новая кукла в гостях у деток»	Формировать у детей желание, прослушав текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.19
20	«В зимний лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i> .	картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лис зайчика, медведя, кукла Катя.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.56
21	«Картинки-загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	волшебный сундучок. Картинки с изображением «Кукла плачет» «Машина», «Мишка», «Мышка». Фланелеграф или магнитная доска.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.57
22	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.58
23	«Встречаем радостно гостей»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	ширма, шапочки животных: собачки, кошки, петушка, зайчика, мишки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.59
24	«Тихо - громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.79

Развитие речи **Январь** тема: «**Зимние забавы**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания	Материально-техническое обеспечение	Учебно-
---	------	---------------------------------	-------------------------------------	---------

		Содержание образовательной деятельности		методическое обеспечение
25	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.78
26	«Почему снежинки летают?»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.98
27	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, елка, игрушки</i> ; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	картина «Елка в детском саду»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.102
28	«Как разговаривают наши друзья»	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	кубики, игрушки - собачка, кошечка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с. 38
29	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать сюжет, изображенный на картине. Расширять активный запас словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	картина «Мальчик играет с собакой», собачка — игрушка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с. 39
30	«Учимся читать потешки»	Формировать у детей умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	игрушка-котенок, кукла Катя, ширма.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с. 58
31	«Будем слушать и повторять»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть цвети действие с ним, развивать внимание.	ширма, два комплекта звучащих предметов.	Карпухина Н.А. Реализация сод. обр. деятельности с. 60
32	«Все равно его не брошу...»	Формировать желание повторять отдельные слова, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста.	плюшевый мишка, ширма.	Карпухина Н.А. Реализация

				содержания образовательной деятельности с. 60
--	--	--	--	---

Развитие речи **Февраль** тема: «**День защитника Отечества**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
33	« Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать »	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать добрые чувства к окружающим.	фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик - фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться га детском пальчике.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.88
34	« Как мы дружно играем »	Формировать понятие <i>праздник</i> , развивать эмоциональные чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.112
35	« На чем поедут наши друзья домой? »	Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i> ; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус. Куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка - игрушки. Картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.121
36	« Зайчонок на зимней горке »	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков. Елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.124
37	« Машина едет и гудит »	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама,	ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки - мишки (большой и маленький).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.125

		Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.		
38	«Паровоз по рельсам бежит»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-па</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать игровые навыки.	игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.126
39	«Вот как мы умеем»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.127
40	«Дружно мы пойдём, барабан найдем»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	колокольчик, барабан, дудочка	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.127

Развитие речи Март тема: «Международный женский день»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
41	«Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом.	чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка — кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.79
42	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок, ту которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом.	игрушки — заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии, их изображающие, кубики, волшебный сундучок.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.80
43	«Как играли мы с друзьями»	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	карточки с изображением животных, ширма.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.81

44	«Наша Таня, ты не плачь»	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	домик, игрушки - собачка, кукла, мышка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.65
45	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	кукла средних размеров, медведь большой, кубики.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.147
46	«Соберем цветков для любимой мамочки»	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать моторику пальцев.	цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.150
47	«Мы дружные барабанщики»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки.	музыкальный инструмент — барабан, палочки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.149
48	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (<i>му-ме</i>), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (<i>коза, корова</i>); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.149

Развитие речи Апрель тема: «Народная культура»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
49	«Почему ручьи побежали?»	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	картина «Весна», кукла Катя. Предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.143

50	«Почему одуванчик улетел?»	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе.	фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко. Кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.165
51	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.102
52	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.179
53	«Как дети друзей искали»	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находит звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	ширма, игрушки - поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.169
54	«Весенняя песенка птички»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания <i>ай</i> ; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	игрушка-птичка, картина «Весна».	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.169
55	«Как мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенце, кувшины.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.170
56	«Кораблик наш, плыви»	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.172

Развитие речи **Май** тема: **«Весна Победы»**

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
---	------	--	-------------------------------------	---------------------------------

57	«Как мишка помог детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-ба); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро).	игрушка - медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с. 126
58	«Куклу купаем, а она не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их.	кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с. 103
59	«Расскажем, как дети обедают»	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание сюжетов, изображенных на картине; расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	картина «Дети обедают».	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с. 148
60	«Мы любим слушать сказки»	Вызвать желание прослушать сказку и повторять отдельные фразы из текста.	фигурки настольного театра «Репка».	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с. 150
61	«Чтение потешек. Божья коровка»	Формировать умение понимать слова-движения, побуждать передавать движения, связанные с образом божьей коровки. Обогащать чувства ребенка и его активный словарь, воспитывать любовь к окружающему миру.	игрушечная божья коровка; книга потешек с иллюстрациями; аудиозапись ритмичной музыки; вырезанные из цветного картона божьи коровки без точек по количеству детей; пуговицы небольшого размера (без ушек) в миске; баночки гуаши (можно разных цветов), разведенной водой.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет стр. 21
62	«Музыкальные инструменты. Погремушки»	Совершенствовать умение детей в звукоподражании. Развивать слуховое восприятие, формировать умение действовать с музыкальными предметами. Поможет расширить запас понимаемых слов, учит по слову взрослого находить и показывать названные предметы.	красивый мешок с погремушками; ширма; мягкие игрушки домашних животных (кошка, собака, корова, коза, курица, петух, гусь); бубен, барабан, детское пианино, труба, металлофон; длинная веревка с развешенными на ней на нитках (или резинках) погремушками для воспитателя и каждого ребенка; альбомные листы с нарисованными погремушками без палочек, цветные карандаши.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет стр. 37

В результате, к концу 2 года жизни ребенок:

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие**

Направления:

Изобразительная деятельность: Рисование; Лепка.

Музыкальная деятельность: Слушание; Пение; Песенное творчество; музыкально-ритмические движения; Музыкально-игровое и танцевальное творчество; Игра на детских музыкальных инструментах.

1) Изобразительная деятельность

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками –«фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 2) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 3) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого – по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических; Культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская	Игра

<p>продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка 	<p>Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Проблемная ситуация Постройки для сюжетных игр</p>
<p>2.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Игра на шумовых музыкальных инструментах; Музыкально-дид. Игры</p>

В результате, к концу 2 года жизни ребенок:

В изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, подпевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

Рисование **Сентябрь** тема: «**Детский сад**»

Сентябрь– Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем

Рисование **Октябрь** тема: «**Осень**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	«По дорожке в гости к детям»	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность. Создать эмоциональный настрой. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Кукла Таня, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.21
2	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать; формировать интерес к изобразительной деятельности. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста с.11

Рисование **Ноябрь** тема: «**Это наша Родина**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
3	«Дождик песенку поет»	Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Картина с изображением дождя, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.41
4	«Зернышки для цыплят»	Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Игрушки – курочка с цыплятами, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.41

Рисование **Декабрь** тема: «**Зима**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
5	«По дорожке в	Побуждать рисовать прямые линии, подводить к пониманию,	Зайчики и морковки по количеству	Карпухина Н.А.

	зимний лес к друзьям»	очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	детей, поднос с высокими бортиками с манкой, палочки	Реализация содержания обр. деятельности с.84
6	«Украсим елочку шарами»	Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги, создать эмоциональный настрой, чувство радости. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Картина с изображением елочки, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь двух-трех цветов развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.85

Рисование Январь тема: «Зимние забавы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
7	«Мы с друзьями играем в снежки»	Формировать коммуникативные способности, развивать внимание, наглядно-действенное мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук.	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.104
8	«Рисуем снегопад»	Побуждать детей дополнять сюжет точками, формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Кукла Таня, листы бумаги с изображением домов, деревьев по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.108

Рисование Февраль тема: «День защитника Отечества»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«По волнам, по морям»	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	Игрушка-кораблик, таз с водой, листы бумаги с изображением корабля, фломастеры на водной основе.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.129

10	«Дорисуй колеса машине»	Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.	Игрушки - машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колес, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь одного цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствор	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.129
----	--------------------------------	---	--	--

Рисование Март тема: «Международный женский день»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
11	«Рисуем мимозу»	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования – рисование пальчиками. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.	Фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками (гуашь желтого цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.152
12	«Бусы для Кати»	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования – рисование пальчиками. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.	Кукла Катя в красивом платье, краска для рисования пальчиками (гуашь желтого, красного и синего цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.152

Рисование Апрель тема: «Народная культура»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
13	«Солнышко нам улыбается»	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением: «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется».	Картина «Весна», лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры на водной основе желтого и зеленого цвета.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.174

14	«Травка зеленеет»	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия из стихотворения А.Плещеева. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	картина «Весна пришла», магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.174
----	--------------------------	---	---	--

Рисование Май тема: «Весна Победы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
15	«Лесные гости ждут ребят»	Побуждать детей проводить прямые линии, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	Зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с изображением мячика по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.62
16	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Краски — гуашь оранжевого (желтого) и светлосинего цветов; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста с.66

Лепка Сентябрь тема: «Детский сад»

Сентябрь – Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем

Лепка Октябрь тема: «Осень»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.10
2	«Покормим курочку»	Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином	Листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10—20 шариков на каждого	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.15

			ребенка; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка.	
--	--	--	---	--

Лепка Ноябрь тема: «Это наша Родина»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
3	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, приклеивая его к основе; формировать интерес к работе пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А4 по количеству детей; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка); 2—3 резиновые игрушки.	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.15
4	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, приклеивая его к основе; формировать интерес к работе пластилином; развивать мелкую моторику	Листы картона белого цвета (половина формата А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка).	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.16

Лепка Декабрь тема: «Зима»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
5	«Снег идет»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, приклеивая его к основе; формировать интерес к работе пластилином; развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка)	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.17
6	«Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением	Листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.24

		указательного пальца; формировать интерес к работе пластилином; развивать мелкую моторику.	цветов	
--	--	--	--------	--

Лепка Январь тема: «Зимние забавы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
7	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20 см по количеству детей); пластилин разных цветов.	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.26
8	«Блинчики»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.11

Лепка Февраль тема: «День защитника Отечества»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«Салют»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, развивать мелкую моторику.	Листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка.	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.20
10	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.21

Лепка Март тема: «Международный женский день»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
11	«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка — кукла	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.23

12	«Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа любого цвета (предпочтителен светлый пластилин); пуговицы или горошины	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.29
----	--------	---	---	--

Лепка Апрель тема: «Народная культура»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
13	«Гусеница»	Научить детей действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, разделенный на кусочки; готовая поделка — гусеница; тонкие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты); лист картона или дощечка	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.45
14	«Пирожки»	Научить детей скатывать шарики из теста в руках; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, разделенное на небольшие куски (кусочек должен помещаться в детских ладошках).	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.38

Лепка Май тема: «Весна Победы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
15	«Конфеты»	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.40
16	«Яблоки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Пластилин красного или желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины, и пластилин зеленого цвета (маленькие кусочки); натуральное яблоко или его муляж; палочки длиной 2,5—3 см; пластмассовая тарелка или маленькая корзина (коробка); игрушки	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста с.41

2) Музыкальная деятельность

Задачи образования

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Направления:

Основная гимнастика: Ходьба; Ползание; Лазанье; Катание; Бросание; Общеразвивающие упражнения.

Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образования	Содержание образовательной деятельности
<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>

К концу второго года жизни ребенок: ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) *Специальные:*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима

Формы организации	Группа раннего возраста (1-2 года)
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, длительность- 10- 12 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы вовремя занятие	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 10 минут.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	Занятие по физической культуре	2 раза в неделю. Длительность- 10минут
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп

Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и города	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Формы организационной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Занятия	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	занятие по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	В занятии по физическому воспитанию: -с предметами -подражательный комплекс	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая	
3.Подвижные игры	Физ.минутки Динамические паузы	Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4.Спортивные упражнения		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	
5.Активный отдых	Обучающие игры по	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения		Сюжетно-ролевые игры
---	---	--	----------------------

Физическое развитие **Сентябрь** тема: «**Детский сад**»

Адаптация детей, знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем (сентябрь)

Физическое развитие **Октябрь** тема: «**Осень**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
1	« Петушок, петушок! »	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать внимание и умение реагировать на слово.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.27
2	« Катя дарит детям погремушки »	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	кукла Катя, ящик (50x50x10 см), палка (2—2,5 м), погремушка.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.28
3	« Быстрые лошадки »	Развивать внимание и умение реагировать на слово. Упражнять в ходьбе в прямом направлении.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.47
4	« Наши ножки ходят по осенней дорожке »	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании. Развивать внимание и умение реагировать на слово.	дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.47

Физическое развитие **Ноябрь** тема: «**Это наша Родина**»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение

5	«Воробушки»	Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать у детей ориентировку в пространстве.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.68
6	«Мы цыплята»	Закреплять у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.68
7	«Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.69
8	«Вышла курочка погулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40—50 см), палка (вере ка), мячи по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания обр. деятельности с.70

Физическое развитие Декабрь тема: «Зима»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
9	«Зайка серенький сидит»	Развивать умение выполнять движения по показу, воспитывать двигательную активность.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.91
10	«Шустрые котята»	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.93
11	«Котята»	Развивать умение выполнять движения по показу, воспитывать двигательную активность.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.92

12	«Зайка серенький сидит» (ходьба по гимнастической доске, бросание мешочков вдаль)	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25—30 см мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.	Маханева М.Д., Рещикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет с.92
----	---	---	--	---

Физическое развитие Январь тема: «Зимние забавы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
13	«Снежинки»	Упражнять в прыжках, приучать внимательно слушать и начинать движение по словесному сигналу.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.114
14	«Догони мяч»	Развивать ловкость, дисциплинированность, терпение. Тренировать зрение и слух ребенка.		Маханева М.Д., Рещикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет с.58
15	«Мы петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	игрушка-петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.115
16	«Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	игрушка-мишка, длинные палки (2-3 шт.), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.	Маханева М.Д., Рещикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет с.116

Физическое развитие Февраль тема: «День Защитника Отечества»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое
---	------	--	-------------------------------------	---------------------

				обеспечение
17	«Полетаем»	Учить детей бегать, меняя направление. Приучать внимательно слушать и начинать движение по словесному сигналу.		Маханева М.Д., Рещикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет с.57
18	«Белочка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка. Мячи по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.137
19	«Самолет»	Развивать воображение и координацию движений детей, учить понимать понятия: «сверху», «вниз», «над».		Маханева М.Д., Рещикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет с.55
20	«Воробушки»	Упражнять в ходьбе в рассыпную, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать у детей ориентировку в пространстве.		Карпухина Н.А. с.68

Физическое развитие Март тема: «Международный женский день»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
21	«Мы милашки, куклы - неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50—60 см), мячи по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.136
22	«В паре с мамой моей, я шагаю все быстрее»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, перебрасывание мяча, бросание мяча в кольцо.	Мяч, кольцо	Маханева М.Д., Рещикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет с.60
23	«По ровненькой дорожке шагают наши»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной

	ножки»			деятельности с.159
24	«Мой веселый, звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.160

Физическое развитие Апрель тема: «Народная культура»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение
25	«Сорока, сорока»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.180
26	«Ладушки»	Учить детей простым движениям. Развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами взрослого.		Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.180
27	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с. 180
28	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.182

Физическое развитие Май тема: «Весна Победы»

№	Тема	Задачи образования и воспитания Содержание образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое
---	------	--	-------------------------------------	---------------------

				обеспечение
29	«Лодочка»			Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.185
30	«Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.185
31	«К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	игрушка-собачка. Ребристая доска, ящик (40х40х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.186
32	«Мой веселый, звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу.	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.160

2.2 Модель организации образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение художественной литературы; - дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Творческие игры. 	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Беседа; Ситуация морального выбора; <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность;

				- Интегративная деятельность
	Коммуникативная	- Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание тематических иллюстраций; - Чтение художественной литературы;	Игровая деятельность; - Подвижные игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Совместный труд детей и взрослых; - Чтение художественной литературы - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций	Совместный труд детей; - Самообслуживание;	- Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение;
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение;		- Наблюдение; - Чтение; - Беседа;
Речевое развитие	Речевая деятельность	Чтение художественной литературы; - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра;	- Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Дидактическая игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдение на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном);
	Восприятие художественной литературы и фольклора	- Чтение художественной литературы; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра;	Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание;	- Ситуативный разговор с детьми; - Беседа;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	- Рисование, лепка; - Игры дидактические	- Игры (дидактические); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение;
	Музыкальная	Слушание музыки; - Музыкально-дидактическая игра; - Совместное пение;		- Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке;
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика;	- Двигательная активность в течение дня;	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Физ. занятие; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра; - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра.
--	--	--	--	---

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Ранний возраст (1 -2 года)

Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
	Окружающий мир:	
	Природа	
Речевое развитие	Развитие понимания речи	
	Развитие активной речи	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
Физическое развитие	Основная гимнастика	<i>Ходьба</i> <i>Ползание, лазанье:</i> <i>Катание, бросание</i> <i>Общеразвивающие упражнения</i>
	Подвижные игры и игровые упражнения	
	Формирование основ здорового образа жизни	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие собственных инициатив детей раннего возраста в познании окружающего мира

В дошкольном учреждении мы с нашими малышами стараемся использовать в образовательной деятельности различные технологии, методы и приёмы – утренний сбор, метод самостоятельного выбора, приём принятия собственных решений и т.д. Тема очень актуальна – потому что маленькие дети рождаются гениальными учениками.

Возможно, больше, чем любое другое время в жизни, раннее детство — это период бесконечных возможностей.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детской игры, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие собственных инициатив детей раннего возраста в познании окружающего мира - вопрос актуальный на сегодняшний день. Целью деятельности является: развитие собственных инициатив детей раннего возраста за счёт приобретения жизненно необходимых представлений в познании окружающего мира

Задачи:

- развитие умений в удовлетворении детского любопытства через освоение окружающего мира;
- приобретение нового опыта — самостоятельного и в содействии и сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, приобретения новых знаний;
- развитие умений самостоятельно действовать в процессе взаимодействия с другими;
- поддержка собственных инициатив и расширения спектра интересов.

Необходимо напомнить о пяти вводных обучения детей раннего возраста в познании окружающего мира:

- дети активно и по собственной инициативе познают окружающий мир
- дети исследуют окружающий мир, исходя из своих индивидуальных задач;
- дети изучают мир разнообразными путями;
- дети познают мир при помощи всех органов чувств;
- дети познают мир самостоятельно, но сохраняют при этом тесную связь со своим окружением.

Пространственные условия, создаваемые программой «Вдохновение», содействуют социальному взаимодействию между детьми (работа в группах, в малых группах, индивидуальная работа), между детьми и взрослыми, разнообразной активности детей.

Наши дети не используют предложенный им предмет по прямому назначению, детей мало интересует, для каких целей служит та или иная вещь. Они пытаются произвести с ней как можно больше возможных действий.

Исследовательский интерес ребенка обязательно нужно поощрять — удивляться, радоваться вместе с ним его открытиям, хвалить. Не следует ругать ребенка, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил воды на пол, насорил, испачкался.

Мир и наполняющие его предметы в основном уже изучены, и ребенка начинают интересовать иные объекты — другие люди. Детей занимает различие между понятиями «мой» и «твой». На передний план выступает социальное развитие. Выделение отдельных временных отрезков с высокой «степенью узнаваемости» становится очень важной задачей, чтобы дети, не затрачивая много усилий на то, чтобы прислушаться, подождать чего-то или поразмыслить над чем-то, легко могли заметить, какая фаза дня начинается в данный момент.

Основой познавательной активности выступают познавательные потребности. Познавательная потребность также находит свое выражение в форме исследовательского поведения, исследовательской активности и инициативности, направленных на познание окружающего мира.

Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Его познавательная позиция ребенка выражается в его исследовательской активности, результатами которой становятся получение нового знания и возможность дальнейшего развития опыта познания и деятельности.

Особенно важно использование разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности, это:

- картосхемы, алгоритмы;
- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Это активное использование средств поддержки детской инициативы:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Прямое обучение – объяснение, показ игровых действий, напоминание, совместная деятельность с ребенком, включение воспитателя в игру малышей, образцов игровых действий и употребление предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета.

Активно внедряем карту наблюдения за проявлениями собственной инициативы в познавательной деятельности игрового характера со следующими критериями:

- действует по собственной инициативе;
- выполняет без обращения за помощью к взрослому;
- осознанно действует (наблюдается аккуратность в действиях, порядок);
- осуществляет самоконтроль (делает ли до конца, исправляет ли ошибку),
- способен переносить способы действий в новые условия.

Для фиксации наблюдений мы используем карты развития ребенка от 0 – до 3 лет по программе «Вдохновение», которые дают достаточно емкое представление о ребенке, позволяют проследить динамику его развития на каждом возрастном этапе. Активно используем дневник наблюдения для фиксации наблюдаемых ситуаций и комментариев в контексте целеориентированной образовательной деятельности.

Тесное взаимодействие с родителями, вдохновляет на:

- создание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Уже сейчас видны результаты работы.

- дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость;

- исследовательский интерес ребенка обязательно поощряется — / это удивляться, радоваться вместе с ним его открытиям, хвалить/;

- наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы - сколько радости, интереса и восторга в их глазах.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями развития собственной детской инициативы, поддержания и развития познавательной активности.

Перспектива дальнейшей работы: задача взрослых в развитии самостоятельности и инициативности ребенка раннего возраста — поддержка малыша в стремлении к любознательности, выбору, желанию, необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в образовательной деятельности.

2.5 Дифференцированный подход к организации образовательного процесса

В данном подразделе более подробно описано то, как отражается принцип дифференциации на организации образовательного процесса.

Принцип дифференциации подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению и которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.

Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседы с детьми, записи их предпочтений, скрытого наблюдения, общения с родителями и т. д.).

Принцип дифференциации влияет на образовательную деятельность на четырех уровнях: *содержание, процесс, среда* (в том числе предметно-развивающая) и *результаты*.

На всех этих четырех уровнях ключевыми словами являются разнообразие и альтернативные способы.

Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности *выбора детьми* способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Содержание обучения — это то, чему мы хотим обучить детей. Дифференциация содержания в соответствии с готовностью, интересами и стилем обучения детей может быть проведена на двух уровнях: 1) то, чему педагог обучает, и 2) то, каким образом он предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить.

В зависимости от готовности детей педагог, например:

- выявляет ранее полученный опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует под них вопросы и ход деятельности;

- позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени: в зависимости от уровня их выразительной способности некоторые дети могут описать словами свой опыт группе, в то время как другие могут нарисовать то, что знают;

- показывает многочисленные примеры употребления новых знаний таким образом, чтобы дети могли соотнести их с различным личным опытом и установить связь;

- в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего;

- предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать те, которые соответствуют их готовности. Например, при формировании математических понятий использует различные доступные символы, рисунки, фотографии, предметы и т. д.

В зависимости от интересов детей педагог, например:

- заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы. В обширной теме (например, Машины) дети могут выбрать аспекты, которыми хотят заниматься (например, Колеса, Велосипеды и т. д.).

В зависимости от особенностей ребенка педагог, например:

- заботится о том, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, позволял варьировать стиль обучения детей. Например, ребенок в проекте о спорте может и *рассказывать* группе о виде спорта, и *показывать фотографии* разных спортивных моментов, и *показывать видеозапись* спортивных моментов, используя визуальные и акустические технические средства;

- поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения и передавали свои находки другим ребятам;

- представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические представления (например, чтобы показать, что части составляют общую картину).

Дифференциация процесса касается методов и видов деятельности, которые используются для того, чтобы дети освоили какое-либо содержание.

Когда дети знакомятся с новыми идеями, понятиями, информацией или навыками, они вступают в процесс обработки этих новых данных для того, чтобы понять их и постепенно сделать своими собственными. Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям перейти от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня в зависимости от готовности, интересов и образовательных профилей детей. Дифференциация процесса включает в себя и управление развивающей средой, которое касается возможностей, предоставляемых условиями обучения.

В зависимости от готовности к обучению детей педагог, например:

- заботится о том, чтобы деятельность, которую он организует для ознакомления детей с идеей, понятием или навыком, соответствовала текущему уровню их знаний. То есть деятельность не должна быть слишком легкой, слишком сложной, малознакомой или совершенно незнакомой детям. Как только дети знакомятся с идеей, организуется деятельность другого уровня сложности;

- в деятельности с одной и той же целью для всех детей обеспечивает разнообразие материалов и инструментов. Например, в проекте по созданию открыток маме к 8 Марта педагог может предоставить детям как почти завершенные заготовки поздравительных открыток, которые позволяют добавить в них что-то свое и быстро завершить работу, так и практически пустые заготовки — для тех, кто хочет сделать свой собственный вариант, и т. п.;

- обеспечивает деятельность тем, кто уже закончил свою работу;

- использует различные виды вопросов, которые активизируют различные познавательные функции, соответственно изучая готовность детей к обучению (например, вопросы - открытые, закрытые, дополнительные и т. п.);

- использует обратную связь для направления детей в соответствии с их возможностями;

- напоминает детям, что к нему можно обращаться в процессе обучения;

- дает четкие инструкции (например: сначала делаем..., потом делаем...) детям, поскольку они пытаются овладеть новыми знаниями по-разному;

- предоставляет детям возможность заниматься темой дальше или вернуться к предыдущим этапам для лучшего понимания. Например, педагог дает детям возможность экспериментировать с различными материалами, которые плавают или тонут, дольше одного дня, до тех пор, пока они не заметят, что сами в состоянии сделать необходимые выводы и необходимые обобщения.

В зависимости от интересов детей педагог, например:

- связывает понятие, которое хочет объяснить детям, с их интересами.

В зависимости от особенностей детей педагог, например:

- объясняет в начале деятельности ее цели (Мы собрались, чтобы... или скоро попрошу вас перейти к...) и обобщает выводы обсуждения, эксперимента, исследования и т. д.;

- думает вслух, чтобы позволить детям наблюдать за его способом мышления;

- поощряет у детей выполнение заданий разными способами. Например, поощряет решение математического задания разными способами (с использованием объектов, слов, символов);

- позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, сидя или стоя, за столом или на полу.

Дифференциация результатов касается возможностей, предоставляемых детям для того, чтобы они могли альтернативными способами показать, применить или представить другим то, чем они овладели, — знания, умения, навыки, компетентности.

Представление (презентация) ребенком результата своей деятельности имеет особую важность по двум основным причинам:

- а) результаты показывают эффективность обучения и прогресса воспитанника;
- б) во время презентации результатов ребенок может еще раз обдумать, организовать и использовать новые знания и навыки.

Если педагог позволяет детям выбрать только один, например вербальный, способ представления результатов и полученных знаний, то это может:

- вызвать трудности у детей, которые предпочитают другие способы самовыражения;
- ограничить формирование навыков применения других способов самовыражения, навыков одновременного использования разных способов самовыражения, характерных для современного общества (в печатной и электронной форме, с использованием различных предметов и т. д.).

Принимая во внимание особенности детей, педагог *должен давать детям возможность выбирать доступные им средства* представления информации и результатов.

В зависимости от готовности к обучению разных детей педагог:

- во время заключительного представления поощряет детей таким образом, чтобы способствовать проявлению ими приобретенных умений и знаний по теме;
- дает детям инструкции (в доступной им форме), которые могут быть использованы в случае необходимости;
- помогает разбить на отдельные шаги процесс достижения результата, направляет детей во время работы;
- использует методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей (например, вопросы к детям, наблюдение и фиксирование их в портфолио);
- предлагает различные формы организации деятельности, разрешает детям выбрать ту, которая им подходит.

В зависимости от интересов детей педагог, например:

- во время строительства или работы в группе позволяет детям работать над участком, который больше всего их интересует;
- дает детям возможность выбирать способ презентации приобретенных знаний (рассказ, театральное представление, кукольный спектакль и т. д.).

В зависимости от особенностей детей педагог, например:

- позволяет детям показать, чему они научились в одиночку или в группе, с помощью строительных материалов, письменных форм, рисунков, устных рассказов, спектаклей и других способов, доступных детям.

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и детским садом. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов детского сада. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с воспитателями становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья».
Образовательная область Познавательное развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
Образовательная область Речевое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Образовательная область Художественно –эстетическое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видео материалы. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
Образовательная область Физическое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 35 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	Наименование раздела	Методическое обеспечение
1	Социально-коммуникативное/	«Азбука здоровья»	Составительская программа детского сада. Физкультурно-оздоровительная работа. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2	Физическое развитие	Семейный клубик «Крепыш»	Составительская программа детского сада. Интегрированных физкультурно-музыкальных занятий по развитию у младших дошкольников двигательных навыков в основных физических упражнениях совместно с родителями

«Азбука здоровья»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Данный раздел предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, специалистам Детского сада содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Цель Программы Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду

Задачи Программы 1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Воспитание в детях, родителей потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям спорта.

3. Развитие основных физических качеств и умения рационально использовать их в различных условиях.

4. Создание оптимального режима обеспечивающего комфортное самочувствие, психическое и физическое развитие ребёнка.

Основные направления оздоровительной программы:

1. Образование детей, персонала, родителей.
2. Комплексная диагностика.
3. Организация рационального питания.
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа
5. Комплекс психогигиенических мероприятий
6. Консультативно-информационная работа

Система и содержание оздоровительной работы

Специалист	Задачи работы	Направления деятельности
Воспитатель	1. Воспитание здорового ребёнка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма	1. Соблюдение скорректированного режима дня 2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и др. гимнастик (пальчиковой, для глаз) 3. Проведение оздоровительного закаливания 4. Работа с родителями
Ст. медсестра	1. Осуществление первичной профилактики 2. Контроль организации питания 3. Контроль физического воспитания 4. Иммунопрофилактика 5. Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДООУ 6. Анализ состояния здоровья	1. Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении 2. Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания 3. Распределение воспитанников на медицинские группы 4. Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий

Использование оздоравливающих технологий:

№ п/п	Технология	Название оздоровительной программы	Срок
1	Массажеры Су-джок	«Минутки здоровья с массажерами Су-джок»	Постоянно
2	Гимнастика для глаз	«Укрепляющая гимнастика для глаз»	Постоянно
3	Артикуляционная гимнастика	«Артикуляционная гимнастика»	Постоянно
4	Фитбол	«Фитбол – гимнастика для дошкольников»	Постоянно

5	Оздоровительная работа с использованием экологического воспитания	«Эколого-оздоровительный кружок»	Постоянно
6	Пальчиковая гимнастика, игры	«Развитие детской речевой деятельности через пальчиковые игры»	Постоянно
7	Танцевально-игровая гимнастика	«Игралочка» («Са-фи-данс»)	1 раз в неделю
8	Упражнения по кинезиологии		Постоянно
9	Пальчиковые игры	«Маленькие ручки играем, развиваем через пальчиковые игры»	Постоянно
10	Игротерапия	«Использование игротерапии как средства двигательной активности детей»	Постоянно
11	Коммуникативные навыки	«Развитие двигательной активности детей через игры на развитие эмпатии и коммуникативных навыков»	Постоянно
12	Логоритмика	«Веселая логоритмика»	Постоянно

Система эффективности закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Целевые индикаторы Программы

1. Выполнение режима дня с включением в него здоровые сберегающих технологий.
2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).
3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровье сбережению.
4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы.

Семейный клубик «Крепыш» (для детей от 1-2 лет)

Данная программа представляет собой систему интегрированных физкультурно-музыкальных занятий по развитию у младших дошкольников двигательных навыков в основных физических упражнениях: лазании, метании, прыжках; в подвижных музыкальных играх, в качестве образа, регулирующего собственную активность ребенка.

Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствуют повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, т.е. быть профилактической. Это решение мы видим в организации в фитбол-гимнастике в ДООУ. Фитбол-большой мяч, диаметром 45 -75см, который используется в оздоровительных целях. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

Программа предусматривает

1. Физкультурно-оздоровительное воздействие фитболов на организм детей.
2. Преимущество в решении задач с примерной общеразвивающей образовательной программой «От рождения до школы» рекомендована Министерством образования РФ.
3. Создание условий для фитбол-гимнастики.

Цель программы

- объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах физического развития ребенка;
- развивать двигательные навыки через упражнения на фитболов.

Задачи программы

Оздоровительные:

1. Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.

3. Совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям с помощью фитболов.

Образовательные:

1. Развивать двигательную сферу и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

2. Формировать навык правильной осанки.

3. Совершенствовать навыки лазания, ползания, метания, разнообразных действий с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать).

Воспитательные:

1. Сформировать потребность в здоровом образе жизни ребенка в своей семье.

2. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Программа полно раскрывает задачи по физическим качествам детей, направлена на здоровье сбережение дошкольников, формирует ценностное отношение к ведению здорового образа жизни.

Программа разработана с действующим Федеральным государственным требованием к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС приказ № 1155 от 17.10.2014)

3. Организационный раздел

3.1. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания.

Режим и распорядок дня Холодный период

№ п/п	Группа Режимный момент	Ранний возраст (1-2 года)
1.	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00-8.08
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.35
4.	Гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям	8.35-9.00
5.	Занятия Совместная деятельность	9.00-10.40
6.	Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-11.50

	Возвращение с прогулки	
7.	Подготовка к обеду Обед	11.50-12.15
8.	Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъём.	12.15-15.15
9.	Закаливание, гигиенические процедуры	15.15-15.30
10.	занятие, совместная деятельность, игры	15.30-16.15
11.	Полдник «усиленный»	16.15-16.35
12.	Индивидуальная работа с детьми, игры, чтение худ. Литературы	16.35-16.50
13.	Прогулка	16.50-18.40
14.	Уход домой	18.40-19.00

Теплый период

№ п/п	Группа Режимный момент	Р.в. (1-2 года)
1.	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	на улице 7.00-8.00
2.	Утренняя зарядка (гимнастика)	на улице 8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
4.	Гигиенические процедуры	8.35-9.00
5.	Подготовка к прогулке	9.00-9.10
6.	Прогулка Возвращение с прогулки	9.10-12.00
7.	Подготовка к обеду Обед	12.00-12.20
8.	Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъём.	12.20-15.30
9.	Закаливание, гигиенические процедуры	15.15-15.30
10.	занятие, совместная деятельность, игры	15.30-16.15
11.	Полдник «усиленный»	16.05-16.30
12.	Гигиенические процедуры Подготовка к прогулке	16.30-16.50
13.	Прогулка	16.50-18.45
14.	Уход домой	18.45-19.00

3.2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Учебная дисциплина (НОД)	Ранний возраст (1-2 г.)
Обязательная часть образовательной программы		
Познавательное развитие		2
	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</i>	1
	<i>Окружающий мир</i>	0,5
	<i>Природа</i>	0,5
Речевое развитие		2
	<i>Развитие речи</i>	2
Художественно-эстетическое развитие		4
	<i>Изобразительная деятельность: Рисование</i>	1
	<i>Изобразительная деятельность: Лепка</i>	1

	<i>Музыкальная деятельность:</i>	2
Физическое развитие (количество занятий в неделю)		2
	<i>Физическая культура в помещении</i>	2
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	<i>В режимной деятельности (прогулка)</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Физическое развитие	<i>Семейный клубик «Крепыши»</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	Всего занятий в неделю	10
	Продолжительность 1 занятия в мин.	не более 10
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей не более	20
	Продолжительность в минутах	100

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей:	РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство:	территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО при проектировании РППС ДОО учитывает:	местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО с учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:	требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе <i>(при наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолог педагогической экспертизы компьютерных игр)</i>
--	---

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находятся практически каждый день, в котором они играют, едят, ссорятся и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения.

Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство группы, обустроенное с заботой, способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства.

Среда группы организована таким образом, что она отвечает потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний.

Педагог оформляет помещения не для детей, а вместе с детьми. Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей.

Педагог помогает детям в реализации оформительских идей, обсуждает с ними предложения и поднимает вопрос об изменениях, которые затем осуществляет вместе с детьми или, при необходимости, также с родителями. Дети принимают участие в решении вопроса о том, когда нужно приобретать новые предметы обстановки. Потом они вновь вспоминают свои переживания и впечатления от участия в организации пространства, рассматривая свои работы, рисунки, фотографии, которые педагог вместе с ними выставляет в помещениях.

Разнообразие и использование инвентаря

Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений.

Имеющихся в Детском саду мебели и оборудования достаточно для того, чтобы все мероприятия по уходу за детьми, а также все педагогические процессы могли протекать беспрепятственно.

Мебель и оборудование соответствуют возрасту, различному росту и потребностям, и навыкам детей.

Весь инвентарь имеет свое четкое место на открытых полках, в коробках или ящиках.

Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Инвентарь для детей промаркирован четким образом или хранится на виду (например, пиктограммы/картинки на дверях и выдвигаемых ящиках).

Учет индивидуальных потребностей и интересов

При размещении инвентаря и предметов мебели ориентируемся на возрастную группу и степень развития детей, так что каждый ребенок в соответствии со своими навыками и возможностями может принять участие во всех повседневных мероприятиях.

Педагог дополняет имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам отдельных детей.

Индивидуальное обращение с инвентарем.

В течение дня дети имеют возможность уединиться на площадках для игры, во вспомогательных помещениях или в зоне на открытом воздухе, чтобы спокойно осуществить свои игровые идеи.

Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Поли функциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования:

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на «01» (сигнализация «Стрелец-Мониторинг») противопожарной службы, система речевого оповещения людей о пожаре;
- система тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы размещено Приложение 1.

3.4 Сетевое взаимодействие

Одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие *всего доступного образовательного потенциала* окружения дошкольной организации: включение в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей.



Детские сады микрокомплекса

ЦЕЛЬ: взаимопосещение, обмен опытом, интеграция образовательных услуг.

Детская поликлиника

ЦЕЛЬ: укрепление здоровья детей, оказание услуг оздоровительного плана

Педагогический колледж

ЦЕЛЬ: повышение квалификации педагогов, наставничество «Педагог-студент», организация практики для студентов колледжа.

Родители

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей, как участников педагогического процесса, привлечение к организации мероприятий детского сада, активизация родителей к участию с детьми в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня.

Приложение 1.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Сухой бассейн ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Детские тренажеры ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным спортивным играм

Центр Экологии Центр Экспериментов	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Хочу всё знать	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры, настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Учимся, играя	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города ➤ Дорожные знаки, спецмашины ➤ Литература о правилах безопасности ➤ Игры по ПДД, макеты
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Наше творчество	Проживание, преобразование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок,

	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Приложение 2.

Учебно-методическое сопровождение Программы Обязательная часть

Группа раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область	Методическое обеспечение
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>1.1 Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006.</p> <p>1.2 Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006.</p> <p>1.3 Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
2. Познавательное развитие	<p>2.1 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2019</p> <p>2.2 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2.3 Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
3. Речевое развитие	<p>3.1 Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015</p> <p>3.2 Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1. /Сост. С.Д.Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>4.1 Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. / Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова – М.; Мозаика-Синтез, 2008. - 64с.</p> <p>4.2 Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>4.3 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</p> <p>4.4 Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра /. - Москва: Айрис-пресс: Айрис-</p>

	<p>дидактика, 2007.</p> <p>4.5 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>4.6 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>4.7 Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p>
5. Физическое развитие	<p>5.1 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>5.2 Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6.1 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>6.2. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – ООО Издательство «Детство-пресс», 2013 г.</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Наименование раздела	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное/	«Азбука здоровья»	Составительская программа детского сада. Физкультурно -оздоровительная работа. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Физическое развитие	Семейный клубик «Крепыш»	Составительская программа детского сада. Интегрированных физкультурно-музыкальных занятий по развитию у младших дошкольников двигательных навыков в основных физических упражнениях совместно с родителями

Приложение 3.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п.33.1. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора: "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байнышки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". **От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора: "А байнышки-байнышки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!"

Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мя?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

п.33.2. ФОР ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года. Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского. Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев. Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработ. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия

("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида

Календарный план воспитательных событий «Детский сад №104»

Направления воспитания						
Месяц Тема	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Трудовое	Этико-эстетическое	Физкультурно-оздоровительное
СЕНТЯБРЬ «Детский сад»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. (1. <i>Детский сад. Профессии в детском саду.</i> 2. <i>Любимые игрушки</i> 3. <i>Первое сентября – День знаний.</i>)					
	27 сентября День Дошкольного работника	1 сентября День Знаний	Наш любимый детский сад*	Ярмарка*		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
		Неделя безопасности дорожного движения				День Здоровья
ОКТАБРЬ «Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. (1. <i>Огород. Овощи.</i> 2. <i>Сад. Фрукты.</i> 3. <i>Лес. Деревья. Ягоды. Грибы.</i> 4. <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>)					
	16 октября День отца в России	Осенний праздник «Осенины» *	4 октября Всемирный день животных	1 октября Международный день пожилых людей 16 октября Всемирный день хлеба	Международный день музыки	
НОЯБРЬ «Это наша Родина»	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. (1. <i>Дом. Семья.</i> 2. <i>Город. Улицы. Транспорт. ПДД</i> 3. <i>Родной край.</i> 4. <i>Наша Родина - Россия. Государственная символика.</i>)					
	30 ноября День Государственного Герба РФ	26 ноября День матери		4 ноября День народного единства	21 ноября Всемирный день приветствий	День дружбы*
ДЕКАБРЬ «Зима»	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. (1. <i>Зима. Природа зимой.</i> 2. <i>Зимующие птицы. Домашние и дикие животные.</i> 3. <i>Новый год.</i>)					
	12 декабря День Конституции РФ	10 декабря Единый урок «Права человека»	Новогодние праздники*	3 декабря Международный день инвалида	8 декабря Международный день художника	Неделя зимних игр и развлечений*
ЯНВАРЬ «Зимние забавы»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. (1. <i>Природа и животные Севера</i> 2. <i>Зимние забавы.</i> 3. <i>Зимние виды спорта</i>)					
					11 января	День снега

					Всемирный день «спасибо»	Праздник «Снеговик»
ФЕВРАЛЬ «День защитника Отечества»	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. (1. Российская армия. Защитники Отечества. 2. Профессии пап.3. Инструменты. Бытовая техника.).					
	23 февраля День защитника Отечества	Акция «Родительский патруль» *	21 февраля Международный день родного языка		17 февраля День спонтанного проявления доброты	Лыжня России
МАРТ «Междуна- родный женский день»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. (1. Мамин праздник. 2. Профессии мам)					
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	3 марта День рождения К.Д. Ушинского	31 марта День рождения Чуковского	20 февр.-26 февр. Обрядовый праздник «Масленица широкая»	8 марта Международный женский день	
АПРЕЛЬ «Народная культура» «Космос»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. (1. Посуда. Гжель. Хохлома. 2. Мебель.3. Игрушки. Русская матрешка. Филимоновские свистульки.)					
	12 апреля День авиации и космонавтики	Театральный фестиваль*	1 апреля Международный день птиц	22 апреля Всемирный день Земли	23 апреля Всемирный день книги	7 апреля День здоровья
МАЙ «Весна Победы»	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины... (1. Весна. Природа весной. 2. Первые цветы. 3. Перелетные птицы 4. День Победы. Герои Великой Отечественной войны)					
	9 мая День Победы			1 мая Праздник весны и труда		
ИЮНЬ «Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Формировать безопасное поведение на природе, на улицах города летом. (Насекомые. Рыбы. Садовые цветы.)					
	6 июня Пушкинский день	6 июня День русского языка				1 июня День защиты детей
ИЮЛЬ	Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Труд человека летом. Воспитывать патриотические чувства. (1. Опыттно-исследовательская деятельность. 2. Растения, грибы 3. Вода, реки)					
	12 июня День России	6 июля День сплетения венков	11 июля Всемирный день шоколада	17 июля День города Каменск - Уральска День металлурга	8 июля День семьи, любви и верности	16 июля День рисования на асфальте

АВГУСТ	22августа День государственного флага РФ		20 августа День рождения Чебурашки			
--------	--	--	--	--	--	--

* - традиционные мероприятия детского сада

Ранний возраст (1-2 года)

Направление	Задачи	Форма	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное	Привлечь детей к украшению группы. Создать праздничное настроение.	Праздничное развлечение	День знаний -1 сентября
Трудовое Социальное Познавательное	Вызвать интерес, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Экскурсия по детскому саду	Наш любимый детский сад!
Трудовое Социальное Познавательное Патриотическое	Формировать положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. Активизировать словарь детей.	Беседа	День дошкольного работника
Социальное Познавательное	Формирование элементарных основ безопасности жизнедеятельности детей.	Игра-ситуация: «На дороге светофор»	Неделя безопасного дорожного движения
Физкультурно-оздоровительное	Пропагандировать ЗОЖ и регулярные занятия спортом среди родителей воспитанников.	Рассматривание тематических плакатов и выставка: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	День здоровья
ОКТЯБРЬ			
Этико-эстетическое Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь к своей семье, уважение к бабушке и дедушке, старшим родственникам. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Урок вежливости»	Международный день пожилых людей – 1 октября
Познавательное Социальное	Формировать элементарные представления о диких и домашних животных. Учить звукоподражанию.	Просмотр познавательного мультфильма: «Голоса животных»	Всемирный день животных – 4 октября
Социальное Познавательное	Повышать статус семьи, роль папы в семейном воспитании.	Фотовыставка: «Я и папа!»	День отца – 16 октября

		Продуктивная деятельность-подарок папам	
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Расширять представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздничное развлечение Украшение окон Рассматривание альбомов	Осенний праздник «Осенины»
НОЯБРЬ			
Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитывать дружеские отношения между воспитанниками. Напомнить правила дружбы.	Рассматривание плаката: «Правила дружбы» Игровая деятельность	День дружбы
Патриотическое Социальное Познавательное	Расширить представления детей о родном крае, стране, своей семье. Привлечь детей к совместному творчеству для украшения группы.	Посещение выставки детского творчества Рассматривание кукол в национальных костюмах	День народного единства 4 ноября
Социальное Этико-эстетическое	Развивать творческие способности детей, мелкую моторику. Создать радостное настроение.	Творческая мастерская: «Подарки для мам своими руками» Досуг для мам	День матери
Этико-эстетическое Социальное Познавательное	Дать элементарные понятия о вежливости. Активизировать словарь детей: «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания»	Игра-ситуация: «Миша и Маша пришли в детский сад»	Всемирный день приветствий 21 ноября
ДЕКАБРЬ			
Социальное Познавательное Трудовое	Дать детям элементарные представления о празднике. Познакомить с дедом Морозом, Снегурочкой. Развивать эстетический вкус и навыки самостоятельности.	Изготовление коллективного письма деду Морозу	День написания писем Деду Морозу 4 декабря
Физкультурно-оздоровительное Социальное Познавательное	Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей. Формировать готовность к совместной деятельности.	Украшение группы Разучивание доступных подвижных игр на прогулке.	Неделя зимних игр и развлечений
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Создать атмосферу праздника. Развивать у детей творческие способности посредством создания соответствующей социокультурной среды.	Утренник	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ			
Этико-эстетическое Социальное Познавательное	Формировать культуру поведения.	Игра-ситуация: «День рожденья!»	Всемирный день "СПАСИБО" - 11 января

Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное	Формировать начальные представления о снеге и снеговике. Развивать познавательный интерес.	Совместная деятельность (лепка снеговика на прогулке)	Снеговик - 2023
Познавательное Трудовое	Организовать родителей воспитанников для создания безопасного снежного детского городка на участке группы.	Конкурс Продуктивная деятельность	Снежных дел мастера
ФЕВРАЛЬ			
Трудовое Познавательное	Формировать основы экологического воспитания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Акция: «Накормите птиц зимой»	День спонтанного проявления доброты. 17 февраля
Физкультурно-оздоровительное Патриотическое Социальное	Формировать элементарные представления о своей семье, о папе, как о защитнике.	Спортивный праздник Оформление фотовыставки: «Мой папа-защитник!»	День защитника Отечества. 23 февраля
МАРТ			
Познавательное Социальное	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.	Оформление выставки: «Добрый доктор Айболит»	День рождения К.И. Чуковского
Познавательное Социальное Экологическое	Прививать детям любовь к природе, родному краю	Вечер чтения	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского - 3 марта
Социальное Патриотическое Познавательное Физк.-оздоровительное	Создать атмосферу праздника. Формировать стремление к здоровому образу жизни.	Развлечение.	"Масленица широкая"
Трудовое Социальное Этико-эстетическое	Побуждать детей рисовать мимозу, способом пальчиками. Развивать цветное и эстетическое восприятия.	Творческая мастерская: «цветы для мамы.»	Международный женский день - 8 Марта
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Создать условия для развития творческих способностей детей. Формировать чувство принадлежности к своей семье, любовь к маме и бабушке.	Праздничный утренник	Международный женский день - 8 Марта
Трудовое Познавательное	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Проектная деятельность	Огород на подоконнике
АПРЕЛЬ			
Социальное Физкультурно-	Формировать дружеские отношения к сверстникам. Создать атмосферу праздника.	Развлечение: «Смешарики»	День смеха 1 апреля

оздоровительное	Привлечь детей к украшению группы.		
Познавательное	Формировать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о птицах и их повадках.	Просмотр познавательного мультфильма: «Кто, кто прилетел?»	Международный день птиц 1 апреля
Физкультурно-оздоровительное Познавательное	Формировать навыки здорового образа жизни.	Подборка и выставка тематических плакатов «Мальши-крепыши!»	День здоровья 7 апреля
Патриотическое Познавательное	Формировать интерес к познавательно- исследовательской деятельности.	НОД. Конструктивно- модельная деятельность: «Ракета на старт!»	День авиации и космонавтики 12 апреля
Трудовое Познавательное Социальное	Вызывать положительные эмоции при чтении книг. Формировать навыки бережного обращения с книгой. Прививать любовь к художественной литературе.	Оформление выставки: Книжки-малышки»	Всемирный день книги – 23 апреля
МАЙ			
Патриотическое Трудовое Социальное	Дать элементарные понятия о празднике весны, мира и труда. Создать радостное настроение. Привлечь детей к украшению группы.	Беседа. Тематическое украшение окон совместно с детьми.	Мир, труд, май 1 Мая
Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое	Формировать первичные представления о своей Родине, России, празднике Победы!	Экскурсия по детскому саду. Цель: «тематическая выставка детского творчества, посвященная Дню Победы!»	День победы 9 Мая
ИЮНЬ			
Этико-эстетическое Трудовое	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, цветовому восприятию	Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	День защиты детей - 1 июня
Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста.	Рассматривание иллюстраций к сказкам АС Пушкина	Пушкинский день 6 июня
Патриотическое Социальное Познавательное	Способствовать к приобщению детей ко всенародным праздникам.	Беседа.	День России – 12 июня
ИЮЛЬ			
Трудовое Этико-эстетическое	Развивать мелкую моторику. Формировать позитив от совместного творчества.	Творческая мастерская: «Открытка с ромашкой для своей семьи!»	"Ромашка на счастье" Символ праздника "День семьи, любви и верности" - 8 июля
Этико-	Развивать художественные способности детей.	Конкурс рисунков	"Моё разноцветное

эстетическое	Создавать эмоциональный настрой. Развивать любознательность.		лето" День рисования на асфальте - 16 июля
Познавательное Трудовое Патриотическое	Познакомить и закрепить свойства воды и песка; Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе КМД	Игры с песком и водой: «Я строю свой город!»	День города Каменска-Уральского
АВГУСТ			
Социальное Физкультурно-оздоровительное	Формировать элементарные правила безопасного поведения на улице	Игра- ситуация: «На дороге светофор!»	Международный день светофора – 5 августа
Физкультурно-оздоровительное	Формировать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества. Прививать интерес к занятиям физической культурой.	Проведение подвижных игр на воздухе.	День физкультурника - 14 августа
Этико-эстетическое познавательное	Познакомить детей с гостем -Чебурашкой. Рассказать его историю. Способствовать желанию сделать подарок ко дню рождения.	СОД КМД: «Строим дом для Чебурашки.»	День рождения Чебурашки – 20 августа
Социальное Познавательное Патриотическое	Познакомить детей с российским флагом. Расширять кругозор детей.	Просмотр слайдов с российским флагом: «Мой флаг – моя гордость!» (парад, спортивные соревнования, покорение вершин, Космос)	День государственного флага РФ 22 августа