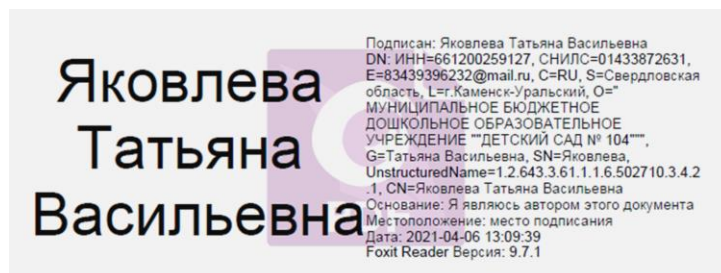


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий Д/с № 104
Т.В. Яковлева
Приказ № 64 «30» августа 2023 г.



**АДАптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
посещающих группу общеразвивающей направленности**

Срок реализации программы: 1 год

Ответственные за реализацию
программы:
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Воспитатели
Музыкальный руководитель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Планируемые результаты	6
1.5 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.....	6
1.6 Диагностическое обследование обучающихся с ТНР	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения	12
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.2 Познавательное развитие	14
2.2.3 Речевое развитие	14
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие	15
2.2.5 Физическое развитие	17
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.....	18
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	19
2.5 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР.....	20
2.5.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	22
2.5.2 Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя	24
2.5.3 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	24
2.5.4 Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	25
2.5.5 Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий	25
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства Программы	28
2.7 Рабочая программа воспитания	29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3 Кадровые условия реализации программы	37
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	37
3.5 Финансовые условия реализации программы	38

Перечень литературных источников.....	39
---------------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Главным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ОПДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах общеразвивающей направленности - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), посещающего группу общеразвивающей направленности Детского сада № 104 (далее-АОП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой Детского сада № 104, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 0 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности «Истоки» под ред. Т.И. Алиевой, Т.В. Арнаутовой, А.Г. Арушановой и др. и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. Также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики психологии.

В Детском саду № 104 положение порядке разработки и корректировки АОП для детей с ОВЗ, детей – инвалидов проходит в рамках психолого-педагогического консилиума учреждения (далее ППк). АОП разрабатывается согласно положению о порядке разработки утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №104» (утверждено приказом заведующего Детского сада №104 от с 01.11.2022 г. №90), специалистами детского сада, принимается на заседании ППк, передается на утверждение заведующему.

Условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-педагогической комиссии (далее ППк).

Настоящая АОП предназначена для работы с ребенком 3-4 лет дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям речи (далее ТНР) в общеразвивающей группе детского сада. Она рассчитана на 1 год обучения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3-4 лет, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей по основным направлениям-физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Образовательная программа Дошкольного образования муниципального бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение об оказании логопедической помощи для детей с нарушением речи от 31.08.2020 г. № 61.

1.2 Цели и задачи программы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение

следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании

сюжета: цепочки двух - трех действий;

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в

процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 Диагностическое обследование обучающихся с ТНР.

Выявление уровня речевого развития происходит посредством диагностического обследования дошкольников. Это процесс, в ходе которого с использованием диагностического инструментария или без него, соблюдая необходимые критерии качества, мы наблюдаем за детьми, обрабатываем полученные результаты, что помогает не только установить причины дефекта, в частности, речевого, и дать вероятный прогноз.

Существенными вопросами применения речевых диагностических методик являются: удобство пользования, простота обработки данных, их доступность и понятность. Немаловажное значение имеет и то, в каких условиях происходит обследование, кто его проводит и как затем используются логопедические, неврологические, психологические данные в общем заключении о ребёнке, в постановке заключения.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. А также позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг - постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучения объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы.

Методы мониторинга: наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры и тестовые задания;

Предмет мониторинга: показатели развития ребенка, определенные на основе анализа раздела речевого развития, реализуемой в детском саду программы дошкольного образования и программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры);
- речевые карты для заполнения показателей.

Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Дата	Цель
Сентябрь (05.09 -16.09)	выявить исходный уровень речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.
Май (16.05-31.05)	дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Система оценки: отмечается характер динамики и уровень достижений детей.

- речь ребенка соответствует возрастной норме
- некоторые компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы (приближено к возрастной норме)
- множественные компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы (не соответствует возрастной норме)
- грубые нарушения всех компонентов речи ребенка. (не соответствует возрастной норме)

Уровни развития ребенка по всем разделам исследования:

- низкий
- пограничный
- средний
- высокий

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Обследование речи детей проводится по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;

- лексико-грамматические средства речи;

- связная речь.

Задачи речевого обследования старших дошкольников:

Словарь. Выявить умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*потанцуй, спрячься, искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*).
3. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Дифференцировать пары звуков [з] - [с]; [ш] - [ж]; [л] - [р]; различать твердые и мягкие звуки.
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Сформированность звукопроизношения.

Задания:

1. Называние картинок, в названии которых содержатся обследуемые звуки.
2. Отраженное повторение фраз с обследуемыми звуками.

Оценка:

Высокий уровень - Все звуки во всех позициях произносятся правильно. Часть звуков в спонтанной речи иногда может произноситься неправильно, но ошибки исправляются самостоятельно или после стимулирующей помощи ("Скажи еще раз красиво").

Средний уровень - Изолированно все звуки произносятся правильно. Часть звуков правильно произносится в отраженной фразовой речи, но в спонтанной речи не употребляется или искажается.

Низкий уровень - Нарушено даже изолированное произнесение одного и более звуков.

Сформированность навыков языкового анализа.

Инструкция:

Сколько слов в предложении «Мама режет ножом капусту»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько звуков в слове «мак»?

Сколько звуков в слове «сани»?

Какой первый звук в слове «сани»?

Какой последний звук в слове «окно»?

Оценка:

Высокий уровень - Задание выполняется правильно.

Средний уровень - Ошибки, которые исправляются самостоятельно после повторного проговаривания, одна-две ошибки не устраняются даже после повторного акцентированного проговаривания.

Низкий уровень - Все задания выполняются со значительной помощью взрослого, при этом чаще всего неправильно или задание не принимается.

Сформированность навыков словообразования.

Образование названия детенышей животных

Образование относительных прилагательных:

Образование притяжательных прилагательных:

Образование приставочных глаголов:

Оценка:

Высокий уровень - Все задания выполняются правильно.

Средний уровень - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий.

Низкий уровень – Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками.

Сформированность грамматического строя речи:

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

Употребление предложно-падежных конструкций.

Составление предложения по опорным словам в исходной форме, односюжетным картинкам.

Оценка:

Высокий уровень - Все задания выполняются правильно.

Средний уровень - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий.

Низкий уровень – Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками.

Понимание фразовой речи:

Инструкция: Смотри, я показываю картинки указкой. А теперь ты.

Покажи карандаш ложкой.

Покажи ложку карандашом.

Инструкция: Представь себе такую картинку:

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга?

Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу.

Что Петя сделал раньше – пошел в кино или прочитал книгу?

После того как прошел дождь, дети пошли в лес за грибами. Когда дети ходили в лес – до дождя или после?

Понимание контекстной речи:

Инструкция: Слушай рассказ.

Мама дала Пете лекарство. Петя остался дома, а мама взяла зонт и ушла на улицу.

Почему Петя остался дома? Почему мама взяла зонт?

Оценка:

Высокий уровень - Все задания выполняются правильно.

Средний уровень - Самокоррекция или коррекция после повторения задания. Не более одной – двух ошибок.

Низкий уровень – Более двух ошибок.

Сформированность связной речи:

Задание: Составление рассказа по серии сюжетных картин, установление причинно-следственных связей.

Оценка:

Высокий уровень - Самостоятельно и правильно разложил картинки. Понял смысл происходящего в рассказе. Предложения распространенные, грамматически правильные.

Средний уровень – Картинки разложил неправильно, но самостоятельно заметил ошибку при составлении рассказа или после наводящих вопросов взрослого. Развернутое высказывание, но словарь бедный, присутствуют лексические замены (ботинок – сапог, выбежала – вышла и т.д.), отдельные аграмматизмы.

Низкий уровень – Самостоятельно не разложил серию картинок даже по наводящим вопросам. Рассказ заменяется простым перечислением событий ("здесь кошка бежит за мышкой, а здесь она трогает ботинок"), трудности подбора слов, множественные вербальные парафазии (замены) и аграмматизмы. В результате обследования речевого развития можно составить индивидуальный профиль речевого развития ребенка. Такой анализ результатов обследования поможет определить результативность и приоритетные направления коррекционной работы.

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи

дошкольников.

По результатам заключительного этапа обследования выносится решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения.

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников с ТНР:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» разработаны в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию, учитывая основную общеобразовательную программу – образовательную программу Детского сада № 104 и основную образовательную программу дошкольного образования для детей от 1 до 7 лет в группах.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:
- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных

ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»), выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом. Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.2 Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в

сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2.3 Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми.

Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков

самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами

двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально - ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых

формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации непосредственно образовательная деятельность групповая: 15- 20 минут, индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности

2.5 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР.

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка,

способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и психолога;
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Структура коррекционной работы представлена блоками: консультативная работа, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающий, диагностическая.

1 блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-

педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи. Результаты обследования отражены в Речевой карте ребенка.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10-15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

2.5.1 Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам

окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Этапы работы	Задачи этапов коррекционной работы
1 этап	1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи. 2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.). 3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?» и др. 4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. 5) Стимулировать формирование первых форм слов. 6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два слога слитно. 7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок» и др.
2 этап	1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор). 2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры). 3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия). 4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания). 5) Постановка сначала гласных звуков, затем согласных раннего онтогенеза. Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резинные щетки, зонды и т. д.). Способы постановки звуков: - по подражанию; - механический способ; - постановка от других звуков, правильно произносимых; - постановка звука от артикуляторного уклада; - смешанный (когда используются различные способы).

3 этап	<p>1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>2) Расширение объема фразовой речи.</p> <p>3) Формирование грамматического строя речи.</p> <p>4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>5) Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).</p>
---------------	--

2.5.2 Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса
<p>1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.</p> <p>2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально ритмических движений, музыкальных игр и танцев.</p> <p>3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.</p> <p>5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.</p> <p>6. Укрепление здоровья через музыкально - ритмические движения.</p> <p>7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.</p> <p>8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песни попевок.</p> <p>9. Развитие тембрового, интонационного динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.</p> <p>10. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.</p> <p>11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.</p>	<p><u>Совместно-организованная деятельность:</u> Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками".</p>

2.5.3 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Сопроводительные мероприятия:

1. Развитие сенсорных эталонов

Цель: учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, учить звукоподражанию, развивать звуковое восприятие, развивать внимание, учить различать цвета, учить действовать по образцу («Лото»; «Матрёшки», «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек», «Цветные кубики», «Парные картинки», «Счётные палочки. Две кучки», «Счётные палочки. Построй по образцу», «Цветные кубики. Построй домик», «Разложи шарики по цвету», «Подбери по форме, цвету», «Разрезные картинки. Собери по образцу», «Цветные фигурки», «Формы вкладыши», Чехол «Сенсорный коврик. Черепаха»).

2. Простейшие ориентировочные реакции

Цель: развитие координации движений, учить слушать и понимать инструкции педагога-психолога, учить управлять своим телом, движениями, развивать слуховое внимание, умение быстро подчиняться инструкциям педагога-психолога («Тропинка», «Ручеёк», «Футбол на столе», «Принеси.....»).

«Положи...», «Болото с кочками», «Дойди до...», цветные модули «Построй дом», игры в сухом бассейне, Кинезиологические тренажёры).

2.5.4 Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре.

Направление работы	Задачи	Формы, методы
Физкультурно-оздоровительные	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры
	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- развлечения - имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика - самомассаж
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

III блок. Информационно-просветительская работа.

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.5.5 Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является **учитель - логопед**.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением. Развивает понимание речи и словаря. Формирует и совершенствует грамматический строй речи. Развивает фонетико-фонематическое восприятие. Развивает предпосылки связной речи. Формирует коммуникативные навыки. Развивает неречевые психические функции. Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в утреннее и вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- организует психолого-диагностическую и психо-коррекционную работу с семьей воспитанника;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива; оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация;
- анализ результатов реализации.

План совместной деятельности.

Напр. работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.культуре
Развитие мелкой и общей моторики	Шнуровка, пальчиковая гимнастика. Обводка шаблонов и трафаретов, букв.	Элементы мышечной релаксации	Пальчиковый театр Мозаика Конструирование. Ручной труд Игры с мелким природным материалом Дидактические игры	Игра на детских муз. инструментах. Танцевальные движения Ритмопластика Фонетическая ритмика	Упражнения с мелкими предметами и Упр. на профилактику сколиоза и плоскостопия

Развитие слухового восприятия	Создание слухоречевой среды. Слушание бытовых звуков. Игровая аудиометрия. Использование шумовых, звучащих игрушек, инструментов. Произношение с Экраном и без экрана. Упр. на опознавание и распознавание звуковых сигналов, речевого материала.	Дидактические игры: «Угадай чей голос?», «Тихо-громко», «Угадай, где звучит». Слушание музыки различного характера для релаксации.	Создание слухоречевой среды. Тактильно-вибрационное восприятие. Упр. на опознавание и распознавание звуковых сигналов, речевого материала.	Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игра на детских муз. инструментах, слушание себя и других. Игры на различение музыкальных ритмов. Дид. упр «Угадай на чём играю»- развитие тембрового слуха.	Музыкально-ритмические движения. Различные движения под звучание шумовых муз. инструментов, прислушивание к командам, инструкциям.
Развитие артикуляционного аппарата	артикуляционного аппарата. Фонетическая ритмика. Упражнения подражания. Тактильно-вибрационное восприятие.	Игры-Дразнилки.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом. Фонетическая ритмика. Упражнения – подражания.	Тактильно-вибрационное слушание музыки, «подпевание» Игра «Делай как я». Фонетическая ритмика. Песенки со звукоподражаниями.	Упр. на отработку правильного дыхания «Насос», «Шторм в стакане».
Обучение произношению	Голосовые упр. Дыхательные упр. Фонетическая ритмика. «Чтение» альбома Звукоподражаний. Упр. по обучению изменению силы, высоты голоса, долготы слитности звучания, темпа произнесению. Пополнение активного и пассивного словаря.	Фонетическая ритмика, Дид. упр. «Как я»	Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения. Фонетическая ритмика. «Чтение» альбома Звукоподражаний Пополнение активного и пассивного словаря.	Участие в драматизации. Подпевание.	Фонетическая ритмика. Совместное проговаривание
Работа	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Дай такой», «Чего не стало», игры на классификацию. Упр. на соотношение предмета, изображения, названия на табличке и	Дидактические игры «Что изменилось?», «Чьё это?», «Найди пару». Игры на классификацию. Пазлы, пирамидки Создание и использование пиктограмм. Игры на развитие	Дид.игры «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Геометрические фигуры». Рассматривание иллюстраций к сказкам с последовательно-развивающимся сюжетом (н-р, «Репка»), Использование	Музыкально-ритмические игры «Делай как я».	Выполнение движений по схемам, пиктограммам. Подвижные игры с правилами, игры на подражание действиям, движениям. Кинезиологические

произношения. Использование Пиктограмм.	Эмоций.	Условных обозначений Создание фотоальбомов, коллекций. Совместные поделки, макеты.		Упражнения.
---	---------	---	--	-------------

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Занятие - одна из основных форм организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Формы реализации программы			
Коррекционно-развивающие занятия по речевому развитию: - воспитание ЗКР, - развитие связной речи, - развитие грамматического строя речи, - развитие словаря.	Совместная деятельность взрослых и детей: - творческое рассказывание; - театрализация; - дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.	Самостоятельная деятельность детей: - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики; - театрализация; - дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.	- наблюдения за объектами живой природы; - целевые прогулки к высокохудожественным, памятным объектам, - выставки детских творческих работ.
Методы реализации Программы			
Наглядные: - Наглядно-зрительные (показ); - Наглядно-слуховые -приемы (музыка, песни); - Тактильно-мышечные (при обследовании предметов).	Словесные: - объяснения; - пояснения; уточнение; - беседа; вопросы к детям; - образный рассказ; - словесная инструкция; - воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов.	Практические: - дидактические игры, упражнения (артикуляционные и др.) - взаимосвязь действий педагога и ребенка; - элементы логоритмики.	

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания является приложением Образовательной программы Дошкольного образования муниципального бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» с календарным планом воспитательных событий «Детский сад №104» на учебный год (Приложение).

Рабочая программа воспитания Детского сада № 104, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее-Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробное описание Рабочей Программы воспитания приведено на сайте Детского сада в разделе «Образование», ссылка: [Образование \(obrku.ru\)](http://obrku.ru)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника, материально-техническое обеспечение, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основной общеобразовательной программой - образовательной программой Детского сада № 104.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного

возрастас тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Обеспечение условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном (музыкальном) зале и группе (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

<p>Центр здоровья, спорта и физического развития</p>	<p>Закреплять умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Закреплять представление о необходимости закаливания.</p> <p>Закреплять представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Закреплять умения в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.</p>	<p>Схема человека.</p> <p>Доска ребристая, коврики массажные, корзина для метания мячей, обручи, кегли, дуга, шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, гантели.</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p> <p>Индивидуальный материал: мячи, ленточки, платочки, массажные мячи, палки гимнастические. Игры «Кольцеброс», игры для развития дыхания – «Продуй шарик в воротца», «Сдуй тучку с солнышка», «Подуй на бантик», «Волчок». Фотографии спортсменов, картинки разных видов спорта, Дидактическая игра «Кому что нужно».</p>
<p>Центр этики и этикета</p>	<p>Закреплять навыки поведения в детском саду, дома, на улице. Закреплять представления о том, что хорошо и что плохо. Закреплять умения выражать свои чувства.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Закреплять умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>Плакат с правилом поведения</p> <p>Картинки с правилами поведения. Книги «Весёлый этикет» «Азбука хорошего поведения» Правила поведения для воспитанных детей» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливый котик», «Каждой вещи свое место», «Гости», «Веселый, грустный, злой», Лица с разными эмоциями</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Закреплять представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Закреплять знание о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Закреплять умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Закреплять знания о работе водителя. Упражнять в безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Закреплять знание об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>	<p>Наборы: «Пожарник», «Регулировщик дорожного движения». Машины: легковые, грузовые, специального назначения, башенный кран, трактор- экскаватор. Макет дорожного движения в городе с атрибутами; обучающие карточки «Азбука безопасности», «Дорожная азбука». Книги соответствующего содержания: пожарной безопасности; домино «В небе, на земле, на море» Пазлы «Специальные машины», лото «Транспорт» Дидактические игры: «Транспортные состязания», «Найди опасные предметы», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Подбери игрушку Танюшке», «Убери на место», «Безопасное поведение в природе».</p>

<p>Центр развития математических представлений</p>	<p>Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Упражнять сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Упражнять устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из ибольшей группы. Закреплять умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; Упражнять обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Закреплять знание детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Закреплять умение обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Упражнять различать правую и левую руки. Упражнять умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. Карточки с изображением различного количества предметов. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур, полосок, лент. Вкладыши разных форм. Картинки с изображением времён года, частей суток. Дидактические игры Логическое домино Пирамидка «Геометрическая фантазия» Развивающая игра с прищепками «Формы, овощи и фрукты», «Найди пару!» Кубики Никитина Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Мозаика.</p>
<p>Центр конструирования и сенсорного воспитания</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, Создать условия для развития восприятия Создать условия для развития образных представлений. Упражнять различать цвет, форму, величину, Закреплять свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); Закреплять умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Упражнять группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Закреплять навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Упражнять сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения Использовать в постройках детали.</p>	<p>Конструктор крупный, мелкий Конструкторы: «Пазл», Строительный материал Деревянный различной формы. настольный «Городок». Развивающая игра с прищепками «Формы, овощи и фрукты», Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов). Собери пирамидку Собери картинку из 4–6 частей. Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др., машинки) для обыгрывания.</p>

<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и внимание; Формировать исполнительские навыки; Развивать творчество детей на основе литературных произведений. Развитие творческих способностей у детей; Развитие воображения, умения импровизировать; Развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций; Прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке.</p>	<p>Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звучания. Музыкальные дид. игры: Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол; готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Развивать эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Закреплять названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Упражнять умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...») Закреплять умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Упражнять умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Упражнять детей подбирать цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: закреплять умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Упражнять изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) Закреплять умение изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная), состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p>	<p>Матрёшка, демонстративный материал по мотивам хохломской и гжельской росписи образцы декоративно-прикладного творчества карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, трафареты для рисования, набор печатей пластилин, тесто для лепки, доски для лепки иллюстрации С. Вохринцевой «Хохлома», «Гжель» Раскраски д/и «Цвета». Иллюстрации с изображением разными ремеслами календарь природы; макет «Годовые часы»; кукла Всезнайка. Образцы семян, почвы, коры, камней, стружки, другого природного материала, образцы круп, пищевых сыпучих продуктов (соль, сахар, мука, крахмал, масло); неприродный материалы (образцы ткани, бумаги, скрепок, набор магнитов, шаров разного веса и размера и т.д.); центр для игры с водой и песком; природный и утилизированный материал для труда и исследования (шишки, семена, стружка, кора берёзы, сухие листья, зёрна и т.д.; открытки, диски, крышки разного размера и вида, контейнеры, палочки, фантики, тесёмки и т.д.).</p>

	<p>Закреплять умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Упражнять располагать изображения по всему листу.</p> <p>Закреплять Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Упражнять украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</p> <p>Закреплять умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу Упражнять аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Закреплять умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических формы природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Закреплять знание как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Закреплять знание о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Закреплять умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Закреплять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Закреплять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о садовых и огородных растениях.</p>	
--	---	--

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Закреплять умение выбирать роль выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Закреплять умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной). Упражнять использовать предметы заместители в индивидуальных играх Закреплять умения ролевого поведения. Упражнять самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Закреплять умение использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы разнообразно действовать с ними Закреплять умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Парикмахер», «Плотник», «Дом», «Магазин».</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Закреплять умение обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Упражнять знание о названии и назначении предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Упражнять различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом) Закреплять умение обобщать слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Упражнять моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Закреплять умение: Закреплять умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p>	<p>Настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Профессии»; дидактические игры «Кто больше? Кто меньше?», «Что? Из чего? Почему?», «Мой дом», «Ассоциации. Русские народные сказки», «Кто что делает?», «Весёлый колобок»; Иллюстрированные книги: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая» В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; Игры по познавательному и речевому развитию и т. д. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, и др. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>

<p>Центр патриотическо-го воспитания</p>	<p>Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) Формирование любви к культурному наследию своего народа; Воспитывать любви уважения к своим национальным особенностям; Развивать чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p>	<p>Символика государства: Изображение герба, государственного флага. <u>Портрет президента.</u> Иллюстрации красоты и природного богатства родного края. Атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России(из соломы, из ниток) Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы, папки, объёмные макеты — города, района, своего детскогосада. Семья: фотографии,картинки отображающие семью, родителей, их любовь и заботу кдетям, взаимное у внешнему виду и назначению.</p>
<p>Центр экологического воспитания</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, с особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Закреплять умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Закреплять знания о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Закреплять умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Расширять представления детей как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Расширять представления детей о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Расширять представления детей о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Закреплять умение различать по внешнему виду, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p>	<p>Картина с изображением временигода; сюжетные картинки и фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года». Герань, Декабрист, Дружнаясемейка. Лейки, Опрыскиватель Палочки для рыхления почвы Лото: «Собери цветок», «Части дерева», «Накорми животных», «Найди маму», «дикие, домашние животные»Разрезные картинки Блоки – вкладыши Макет аквариум с крупными рыбками. Наборы дидактических картинок для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты Серии сюжетных картин «Времена года» (природа и сезонная деятельность детей) Дид. игры «Чейдомик?», «Во саду ли, в огороде», «Парочки»</p>

		Игра «Разрезные картинки», «Паспорт растений»
Центр исследования	Упражнять умение использовать действия моделирующего характера. Закреплять практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	Магнитно-маркерная доска (принадлежности к ней) лупы, фонарик, калейдоскоп; емкости: пластиковые колбы, банки, стаканчики различной формы, чашечки, воронки, ложечки пластмассовые; Материалы: природный (жёлуди, шишки, семена, скорлупа, камни, ракушки); Бросовый (палочки деревянные, пробки, трубочки для коктейля); пищевые (фасоль, горох)

3.3 Кадровые условия реализации Программы.

В реализации Программы принимают участие воспитатели группы, учитель – логопед, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Прочие сотрудники детского сада принимают участие в реализации Программы по согласованию.

Педагогические работники и руководитель своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию на квалификационные категории.

Специалист	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Категория
Учитель – логопед				
Педагог-психолог				
Воспитатель				
Воспитатель				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. «Азбука безопасности на дороге». Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие Россияне» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2008. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010.

«Познавательное развитие»	О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; «СамоЦвет» Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. В.П. Новикова Математика в детском саду (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез 2006. Л.В. Минкевич Математика в детском саду (2я младшая группа) М.:Скрипторий 2003 2010 год Рыжова Н.А Программа «Наш дом – природа». М.: Карапуз –дидактика 2005 Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика – Синтез. 2006г
«Речевое развитие»	О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; «СамоЦвет» Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст. Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. Арушанова А. Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 4 лет / Под редакцией 123 Л.А. Парамоновой. – М: ТЦ Сфера, 2014. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет: Методическое пособие. – М: ТС Сфера, 2007. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под. Ред. Ф.А. Сохина. – М.: МозаикаСинтез,2006
«Художественно-эстетическое развитие»	Толстикова О.В., Мочалова Л.П. «Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста». «Путешествие в тапочках, валенках, лапках, на ковре самолета и в машине времени» Лыкова И.А. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(образовательная область «художественное творчество»): учебно - методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012
«Физическая культура»	О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; «СамоЦвет» Образовательная программа дошкольного образования дошкольный возраст. образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В «Подвижные игры народов Урала». Толстикова О.В. «Игры на асфальте» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет М.: ОЛМА Медиа групп, 2009.

3.5 Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми с ТНР (ОНР) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОСДО обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Перечень литературных источников.

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография.—М.:ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)—М., 2005.
4. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография.—М.:ПАРАДИГМА, 2015.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010. Выготский Л.С. Педагогическая психология.—М.: Педагогика, 1991.
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.—М., 2002.
9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.—М.: ДРОФА, 2008.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.—СПб.: КАРО, 2004.
13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.—М.: Просвещение, 2000.
14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.—М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007.
16. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников).—СПб., 2014.
17. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии).—СПб., 2015.
18. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+—СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи.—СПб., 2006.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.—СПб., 2001.
20. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.—СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
21. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды.—М.: АРКТИ, 2005.
22. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии.—М.: Просвещение, 2010. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. М.: Национальный книжный центр, 2016.
23. Логопедия. Методическое наследие. Кн.5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи/Под ред. Л. С. Волковой.—М., 2007.
24. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
25. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

25. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот.—М.:Парадигма,2013.
26. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.—СПб.: ЦД Кпроф. Л.Б. Баряевой, 2010.
Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой,2015.
27. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет).—СПб.:Паритет, 2008.
28. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.:КАРО,2006.
29. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.:Академия,2004.
30. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: Педагогика,2000.
31. Специальная педагогика/Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой.—М.:Академия,2000.
32. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М.,2000.

Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда.

№ п/п	Название мероприятия	Форма работы	Сроки проведения
1.	Наш любимый детский сад. День дошкольного работника.	Игра «Цветы для воспитателя» (проведение артикуляционной гимнастики).	Сентябрь
2.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всемирный день животных. День отца в России. Осенний праздник «Осенины».	Игра «Бабушка с дедушкой» (закрепление местоимений мой, моя). Игра «Что поет?» (развитие фонематического слуха). Игра «Чей хвост?» (закрепление притяжательных прилагательных). Упр. «Доскажи словечко» - загадки про животных (развитие фонем. слуха) Игра «Рыбалка с папой» (проведение артикуляционной гимнастики). Игра «Грибы для ежика» (проведение артикуляционной гимнастики).	Октябрь
3.	День дружбы. День матери.	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Игра «Мамины помощники» (автоматизация звуков [С], [Ш]). Игра «Большая стирка» (автоматизация звука [Р]).	Ноябрь
4.	Международный день художника Неделя зимних игр и развлечений. Новогодние праздники.	Игра «Художники» (автоматизация звуков [С], [Ш]). Упр. «Алиса написала картину» (автоматизация звука [С]). Игра «Новогоднее бинго» (развитие внимания, автоматизация звука [Р]). Игра «Наряди елочку» (проведение артикуляционной гимнастики).	Декабрь
5.	День снега. Праздник «Снеговик».	Игра «Снежинки» (проведение артикуляционной гимнастики). Игра «Снеговики» (автоматизация звука [Л]).	Январь
6.	День защитника Отечества.	Игра «Надо их пересчитать. Инструменты» (автоматизация звука [Л]).	Февраль
7.	Обрядовый праздник «Масленица широкая». Международный женский день.	Игра «Блинчики» (проведение артикуляционной гимнастики). Игра «Цветы для мамы» (проведение артикуляционной гимнастики).	Март
8.	Международный день птиц. Театральный фестиваль День авиации и космонавтики. Всемирный день Земли.	Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Чей клюв?» (закрепление притяжательных прилагательных). Игра «Зрительный зал» (автоматизация звуков). Игра с прищепками «Посчитай самолеты» (согласование числительного с сущ.). Игра с фонариком «Инопланетянин» (проведение артикуляционной гимнастики). Игра «Шагаю по лесной дорожке» (автоматизация звуков).	Апрель
9.	День Победы.	Игра «Солдат» (автоматизация звука [Р])	Май
10.	День защиты детей.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Июнь
11.	День семьи, любви и верности. Всемирный день шоколада.	Игра «Чьи вещи?» (закрепление прилагательных). Игра с фонариком «Конфетка» (закрепление прилагательных).	Июль